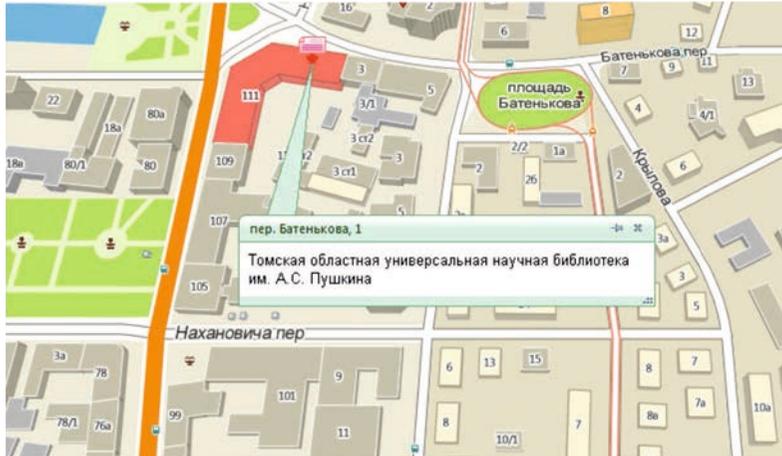




Культурно-образовательный центр для детей с ограниченными возможностями

Центр находится
по адресу г. Томск, пер. Батенькова, 1
(здание магазина «Тысяча мелочей»)
тел./факс: (3822) 51-23-01
тел.: (3822) 51-56-33
e-mail: deti@lib.tomsk.ru
<http://rslib.lib.tomsk.ru>
<http://koc-ovz.livejournal.com/>



Проезд общественного транспорта
автобус/троллейбус: до ост. Кинотеатр им. Горького
трамвай: до ост. пл. Батенькова

Обращаться ежедневно (вторник-суббота) с 10.00 до 18.00

Занятия детей с родителями и «Родительский лицей»
проводятся каждую вторую и четвертую субботы месяца в 12.00

**Проконсультироваться у психолога,
посетить занятия с детьми, воспользоваться услугами
реабилитационной гостиной и библиотекой
Вы можете БЕСПЛАТНО!**

Для регистрации в Детском центре или Пушкинской библиотеке
необходимо предъявить паспорт

Томская областная универсальная научная библиотека
имени А. С. Пушкина
Центр библиотечного обслуживания людей
с ограничениями жизнедеятельности

ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»



Воспитание патриотических чувств у детей



методическое пособие

Томск - 2015



Томская областная универсальная
научная библиотека им. А.С. Пушкина
Центр библиотечного обслуживания людей
с ограничениями жизнедеятельности

ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»

Воспитание патриотических чувств у детей

методическое пособие

Томск - 2015

Воспитание патриотических чувств у детей: метод. пособие / Том. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2015. – 48 с.; 21 см. – (В помощь реабилитологу).

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из основополагающих элементов общественного сознания, поэтому на сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Цель нравственно-патриотического воспитания детей состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны.

Правильное воспитание детей формирует здоровое общество в недалёком будущем. А нравственно-патриотическое воспитание детей формирует добросовестных взрослых граждан сильного государства.

Материалы, представленные в бесплатном издании, являются авторской работой (за исключением ссылок). На них в полной мере распространяется законодательство об авторских и смежных правах. Публикация, тиражирование и коммерческое использование текстов без согласия автора запрещено.

© ОГАУК Томская областная универсальная
научная библиотека им. А.С. Пушкина

ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Ершова Маргарита Валерьевна,
Черемнова Александра Александровна,**
психологи Культурно-образовательного центра для детей с ограниченными возможностями ТООУНБ им. А.С. Пушкина

На сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. За последние годы в стране произошли большие перемены. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине.

В итоге, у подрастающего поколения искажены представления о доброте, патриотизме, великодушии. Нередко сейчас о родной стране говорят в пренебрежительном тоне, и материальные ценности доминируют над духовными.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из основополагающих элементов общественного сознания. Именно в этом основа преемственности поколений и жизнеспособности любого государства и общества.

Нравственно-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Оно предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей и гражданственности.

Цель нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Поскольку дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре, речь пойдёт именно о детях до семи-восьми лет.

По своему содержанию чувство патриотизма многогранно: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия.

Исходя из этого, работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду (в дальнейшем – школе), улице, селу или городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание трудолюбия;
- развитие и поддержание интереса к русским традициям и народному промыслу;
- формирование элементарных знаний о правах человека и законах государства;
- расширение представлений о городах и регионах России;
- знакомство с гербом, флагом и гимном родной страны;
- развитие чувства ответственности, необходимое гражданину любого государства;
- формирование чувства уважения к другим людям, а также народным и их культурным ценностям и традициям.

Во время тематических занятий, в играх, в повседневном быту ребёнок приобретает не только патриотические чувства, у него также формируются позитивные взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми.

Акцент на знании истории народа и его культуры поможет ребёнку в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Другим мощным инструментом в нравственно-патриотическом воспитании детей являются методы и приёмы так называемой «народной педагогики» – формирование нравственных и культурных ценностей через фольклорные произведения, которые ясно демонстрируют национальную самобытность народа и предоставляют богатый материал для воспитания любви к Родине. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, произведения устного народного творчества не только возвращают любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Поскольку трудности же в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами могут быть вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и так далее, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). Для этого желательны посещения музеев. Именно здесь для ребенка открывается

возможность первого проникновения в историю быта родного края. Если же обустроить «исторический уголок» дома или в детском саду, становится реальным в подобном «помещении» расширить возможности подачи информации посредством игры (в том числе, театрализации).

- Помимо прочего, взрослым следует учитывать, что воспитывать любовь к Родине невозможно без собственного примера. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и так далее. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Воспитание патриотических чувств у детей невозможно без знания своих предков и истории своей страны.

И здесь на помощь приходит то, что в последнее время приобрело большую популярность у людей – интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление себя и своей семьи как ячейки общества, которая сохраняет национальные и культурные традиции всего государства.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. А поскольку, как мы могли убедиться, нравственно-патриотическое воспитание детей многогранно, можно одну тему рассматривать с разных сторон, таким образом повторяя знакомое и узнавая новое о своей Родине.

Правильное воспитание детей формирует здоровое общество в недалёком будущем. А нравственно-патриотическое воспитание детей формирует добросовестных взрослых граждан сильного государства.

Экологическое краеведение как средство воспитания патриотизма у младших школьников

Третьякова Светлана Геннадьевна,

учитель-дефектолог МКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида № 33»,
г. Юрга

Экологические знания в настоящее время приобрели особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «Человек – природа».

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов. Современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования эколого-краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Формированию экологического сознания школьников способствует кружковая работа в школе.

Наше учреждение является базовой площадкой по реализации образовательной инициативы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся через организацию работы детского общественного объединения». В рамках этого объединения осуществляет свою работу клуб «Зеленый патруль». Клуб посещают ученики 1-4 классов.

Цель работы – формирование основ экологической культуры и экологической модели поведения обучающихся начальной школы в окружающей среде.

Задачи:

- научить детей видеть прекрасное в самых обычных явлениях природы, красоту ее форм, красок, звуков и запахов;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность детей в процессе экологической работы;

- углублять и расширять эколого-краеведческие знания, прививать навыки научно-исследовательской работы;
- воспитывать эстетические и нравственные качества личности, понимающей свое единство с окружающим миром.

Экология, патриотическое воспитание, история... Какая взаимосвязь между этими понятиями? Ведь истинное понимание патриотизма гораздо глубже, нежели любовь к определенной природной зоне. Да, конечно, понятие патриотизма более емкое и широкое – это и культура, традиции, история, и еще множество разнообразных оттенков этого чувства. Можно ли провести параллель между патриотизмом и экологией? Ведь понимание экологии не имеет государственных границ. Законы природы не зависят от законов государств, от традиций народа, от его истории.

Эту связь мы можем увидеть в известных всем словах – любовь к Родине начинается с любви к природе. История, краеведение экологичны по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма. Замечательно написал об этом Ю.Ефремов в посвящении к книге «Природа моей страны»: «Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем глубже знаю».

Наш клуб ведет свою работу третий месяц. Начали мы свою работу с изучения блока «Мой дом, мой город». Ведь близкое в природе, в человеческой жизни, понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое, примеры из местной природы более понятны и доступны, потому что все это рядом, вокруг тебя. Пожалуй, самые сильные и волнующие воспоминания детства – это воспоминание родных мест, любимые тропинки, дворики, то, что делает любовь к родному краю неизменной и такой незабываемой.

Основная задача на данном этапе не просто дать представления детям о родном городе, природе, ее законах, о взаимосвязях в ней, но научить видеть ее красоту, *жить с ней* в мире и добрососедстве, *жить в ней*, не нарушая ее ритма. Краеведческий подход к ее изучению дает возможность детям полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включается информация о состоянии природы родного города, создаются благоприятные условия, позволяющие школьникам творчески применять на практике полученные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

На первое занятие ребята принесли фотографии различных мест на-

шего города, и мы организовали виртуальную экскурсию по его улицам. Вспомнили названия улиц, известные места и достопримечательности нашего города.

Затем детям было предложено провести опрос среди своих родственников, друзей, соседей на тему «Ваше любимое место отдыха в городе». В результате опроса большее количество голосов набрал Парк Пушкина, площадь перед зданием администрации, а в летнее время берег реки Томь и Юргинское водохранилище.

Мы организовали экскурсию к этим местам, во время которой делали фотографии, зарисовки. Это помогло ребятам ответить на вопрос, почему же горожане так любят эти места. Были такие варианты ответов:

- здесь очень красиво, чисто;
- есть скамейки, на которых можно посидеть и отдохнуть;
- здесь есть место для игр детей;
- в парке есть аттракционы;
- здесь свежий воздух, нет транспорта.

После экскурсии дети отразили свои впечатления в рисунках.

В процессе изучения нашего города мы обращали внимание не только на красоту, разнообразие растительного мира, но и на исторические аспекты. Изучали памятные доски на домах, в которых жили известные юргинцы, говорили о том, чем они прославили наш город.

На занятии «Наш город – прошлое и настоящее» ребята с интересом рассматривали фотографии Юрги прошлых лет, узнавали улицы, здания, памятники. Отмечали, что изменилось за эти годы в городе. Ученикам 4 класса было дано задание подготовить информацию о старейших улицах города – Ленинградской, Московской, Кирова, Комсомольской. Вместе с родителями ребята нашли интересные фотографии землянок на месте площади Ленина на ул. Кирова, закладки аллеи в парке им. А.С. Пушкина. Отметили, что изначально это был парк Строителей, а в 1979 г. в нем был установлен памятник поэту, и в связи с этим парк был переименован.

Сравнивая фотографии, отметили, что раньше не было памятника Маяковскому перед кинотеатром Эра, был пустырь перед зданием администрации. За многие годы изменился внешний вид зданий и города в целом, разбито много клумб, цветников, сделаны насаждения деревьев и кустарников. Всей собранной информацией ребята делились на встречах в клубе, на классных часах.

Изучение своей местности открывает школьникам возможность активно включиться в общественно полезный труд и тем самым принять участие и в дальнейшем облагораживании родного города в соответствии со своими интересами, склонностями и силами.

Этому способствовала акция «Чистый город», проведенная совместно с членами общества Гринпис г. Юрга. К ребятам в гости пришли жители Экограда, которые принесли с собой фотографии незаконных свалок во дворах города, мусора, оставленного горожанами после отдыха. Вместе с гостями школьники прошли разные испытания, закрепили знания об экологии, поиграли в игры. В конце встречи гости предложили ребятам нарисовать город своей мечты. В игровой была организована выставка рисунков, которую могли посмотреть все желающие.

Ребята побывали во всех классах с предложением очистить территорию нашей школы и вокруг нее от мусора. Инициатива была поддержана всеми школьниками, которых мы поблагодарили за то, что они внесли частичку своего труда в сохранение красоты нашего города.

В октябре мы приняли участие в городском конкурсе презентаций «Надо помнить всем о том, что Юрга – наш общий дом», посвященном 70-летию Кемеровской области. Используя фотоматериал, сделанный во время экскурсий по городу, создали с группой ребят презентацию «Осенняя Юрга». В ней мы показали красоту нашего города осенью.

Так как наше движение носит волонтерский характер, мы тесно сотрудничаем с ребятами из детского сада. Школьники с радостью делятся полученными знаниями с дошкольниками. В детском саду также изучается блок тем о родном городе, стране. Ребята из нашего кружка рассказали детям подготовительной группы о достопримечательностях нашего города, подарили фотографии для оформления уголка в группе. Такая форма работы очень интересна и полезна как школьникам, так и дошколятам. Они с нетерпением ждут очередной встречи. Опыт выступления перед малышами поможет им в дальнейшем в публичной защите собственных творческих и исследовательских проектов.

Таким образом, краеведческий подход в экологическом воспитании способствует:

- более глубокому познанию природы своей местности и ее экологических проблем;
- формированию экологической культуры, воспитанию бережного отношения к природе;
- развитию альтернативного экологического мышления;
- воспитанию патриотического отношения к своему краю, к своей малой Родине, стремлению изменить мир к лучшему.

Патриотическое воспитание детей школьного возраста с нарушениями слуха

Шацкая Надежда Айткалиевна,

учитель по слуховой работе ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», г. Томск

Проблеме патриотизма подрастающих поколений особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого (В.Г. Белинский, Е.Р. Дашкова, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский), указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество.

Их идеи нашли свое развитие в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. Общеизвестно, что воспитание (патриотическое в том числе) должно начинаться с самого раннего детства. Проблеме теории и практики патриотического воспитания детей в современных условиях посвящены работы авторов (И.А. Агаповой, М.П. Бузского, В.В. Дьяченко, Т.С. Комаровой, В.Ф. Фролова и др.).

Система патриотического воспитания предполагает формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школьных образовательных учреждениях.

У обучающихся с нарушениями слуха затруднено восприятие материала. Они испытывают значительные трудности в речевой и слуховой деятельности: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности обучающегося с нарушениями слуха, может и должно служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Однако, надо признать, что специально разработанного материала для данной категории детей нет. Проблема патриотического воспитания школьников с нарушениями слуха является актуальной. Необходимо создавать условия для патриотического воспитания обучающихся с нарушениями слуха. Определить основные критерии формирования патриотизма, разработать и внедрить в педагогический процесс систему патриотического воспитания обучающихся с нарушениями слуха. Внести элементы патриотической направленности в дефектологическую работу по обогащению и

активизации словарного запаса; правильному употреблению грамматических категорий родного языка; развитию навыков связной речи.

Патриотическое воспитание в «Школе-интернате для обучающихся с нарушениями слуха» ведётся по разным направлениям:

- общеобразовательное (проведение уроков, классных часов, бесед, коллективные чтения-обсуждения);
- коррекционно-развивающее (слуховая работа на фронтальных занятиях по темам патриотической направленности; проведение комплекса интегрированных занятий воспитателем по тематическому плану);
- проведение педагогом дополнительного образования тематических праздников патриотической направленности;
- консультативно-просветительская работа с родителями (организация «Семейных» клубов, родительских собраний, консультаций; составление генеалогического древа, проведение досуговых мероприятий, лекций патриотической направленности);
- работа с кадрами (педагогами) по повышению педагогической компетентности в области патриотического воспитания школьников с нарушениями слуха (проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, посещение курсов повышения квалификации).

Важно привить обучающимся чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе. Для успешной реализации развития патриотизма у обучающихся с нарушениями слуха важно глубокое понимание педагогами актуальности и особой значимости воспитания патриотизма, знание психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями слуха.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в духе культуры мира в учебно-воспитательном процессе

Чижикова Елена Владимировна,

учитель начальных классов ТОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 33 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья III-IV вида»,
г. Томск

Патриотическое воспитание младших школьников является составной частью нравственного воспитания, выражается в формировании основ тех моральных качеств, которые необходимы будущим гражданам нашего общества. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Актуальность проблемы патриотического воспитания учащихся продиктовано временем, запросами нынешних реалий, когда наблюдается глубокое противоречие между растущим в обществе интересом к сохранению, распространению и развитию национальной культуры и низким уровнем знаний культуры своего народа.

Чтобы ребенок вырос настоящим гражданином и патриотом своей страны, необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у детей младшего школьного возраста патриотизма, гражданственности. Дети должны гордиться своей страной, ее народом, достижениями, должны стремиться сделать свою страну еще краше и богаче. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Содержание и формы воспитательно-образовательной работы конкретизируются с учетом возможностей ребенка, ведущая роль принадлежит педагогу. Его поведение, характер взаимоотношений с детьми и взрослыми служат для ребенка примером, и тем успешнее под влиянием педагога формируется личность ребенка, чем более активно его воздействие, чем оно разносторонне охватывает детские чувства, мобилизует волевые усилия детей, влияет на их сознание. Содержание и методы патриотического воспитания, закономерно вытекающие из самой сути нравственного воспитания, должны соответствовать особенностям детей младшего школьного возраста и предусматривать зону ближайшего нравственного развития.

Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от време-

ни их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Но из поколения в поколение передается любовь к ближнему, широта души и другие качества, присущие гражданину.

Невозможно выделить строго регламентированное время для патриотического воспитания; оно происходит каждый час, каждую секунду. Воздействие на ребенка оказывает все: и личный пример взрослого, и взаимоотношения между людьми, и те события, которые происходят в стране, и многое другое.

Ведущей целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребёнка в духе миротворчества через учебно-воспитательную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Исходя из этого, основными являются задачи:

1. Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине.
2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.
3. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
4. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
5. Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание всегда направлено на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся; использование важнейшей социальной функции общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств; формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях отношения к окружающему миру, природе, науке, культуре. И начинать это делать нужно в младшем школьном возрасте.

В нашей школе созданы условия по патриотическому воспитанию, как органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития школьников.

В своей работе по патриотическому воспитанию младших школьников педагоги используют как организованные формы работы (занятия по познавательному развитию; занятия по ознакомлению с художественной

литературой; занятия по изобразительности, музыкальные занятия, в программное содержание которых вплетаются тонкой нитью задачи нравственного воспитания, объединенные в одно целое – определение своего места в обществе, осознание себя как гражданина; экскурсии в Томский краеведческий музей, в «Музей леса»; участие в выставках детских рисунков; специально организованные встречи с интересными людьми и т.д.), так и свободную, самостоятельную деятельность в умело организованной педагогами развивающей среде школы.

Классные руководители начальных классов разрабатывают и проводят классные часы, беседы: «Моя страна», «Символика нашей Родины», «Символика Томска», «Международный день мира», «Битва под Москвой», «Блокада Ленинграда», «Мои права и обязанности», «Что такое Конституция РФ» и др.

Среда, в которой воспитывается и развивается школьник, оказывает огромное влияние на внутренний мир ребенка, на формирование преданности и любви к своему отечеству, к своему народу. В нашей школе основой патриотического воспитания является изучение и сохранение традиций страны, в которой мы живем. С этой целью совместно с краеведческим музеем реализуется долгосрочный проект «Я – Томич и этим горжусь!» В одной из комнат музея создан интерьер «русской избы», в помещении которой школьникам предоставляется возможность увидеть предметы старинной утвари, предметы старинной одежды; в «избе» детям читают народные сказки, поют колыбельные песни, знакомят с обычаями русского народа и народов Сибири. Приобщение детей к традициям народов, населяющих Сибирь, считаем неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию. Совместно с библиотекой ВОЗ реализуется долгосрочный проект «Информационная доступность». С детьми проводятся конкурсы, беседы, викторины по знаменательным датам года.

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «День здоровья», «День учителя», «Вечер встречи выпускников», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Масленица». А также встречи с интересными людьми и ветеранами ВОВ. И завершают учебный год торжественная линейка «Последний звонок» и «Выпускной вечер».

Учащиеся младшего школьного возраста реализуют гражданско-патриотический проект «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный

празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тип проекта: социально-творческий.

Цели и задачи проекта:

- стимулировать познавательный интерес детей к истории нашей Родины;
- воспитывать гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, победе советских людей над фашизмом;
- формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев;
- развитие творческих художественных способностей детей.

Продукт проекта: коллективная творческая работа «Газета для ветерана», «Открытка для ветерана», поздравление ветеранов.

Прогнозируемые краткосрочные результаты реализации Проекта. У детей будут сформированы простейшие представления о празднике «День Победы», появится пример проявления памяти людей о погибших героях войны, гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Дальнейшее развитие проекта: Продолжение работы по данной теме будет осуществляться в старшей школе.

Организация гражданско-патриотического воспитания в школе – сложный управленческий и технологический процесс. При этом все содержательные компоненты этого процесса взаимно переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родину все более и более расцветающей – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формирует у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и праздники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его обычаях, лучших его людях и их ремесле, тем более действенными окажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и

любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков. А главное, они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Чтобы проводить гражданско-патриотическую работу с детьми 7-11-летнего возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но, подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Моя страна – Россия

групповое коррекционно-развивающее занятие

Ершова Маргарита Валерьевна,

Черемнова Александра Александровна,

психологи Культурно-образовательного центра для детей
с ограниченными возможностями ТООУНБ им. А.С. Пушкина

Цель: развитие патриотических чувств у детей.

Задачи: краткое знакомство с историей России; знакомство с государственными символами России; развитие логического мышления.

Оборудование и материалы: полоски синего, белого, красного цветов; картина «Три богатыря»; изображения современное и старинного оружия; «снаряды» (бумажные шарики).

Последовательность действий.

Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живём, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота. Издревне на этой земле жили славяне. Их соседи – хазары и монголо-татары – часто нападали на славян, опустошали земли, разоряли дома, уводили в плен людей. Более 1000 лет тому назад основали славяне своё государство, названное Русью. Русь защищалась от врагов. И помогали в этом очень сильные и храбрые люди — богатыри.

Ведущий показывает картину «Три богатыря».

Кто изображен на этой картине? Как она называется? Как зовут Богатырей?

Вы готовы все вместе превратиться в богатырей? Тогда нам нужно сделать богатырскую разминку!

Задание 1. «Богатырская разминка».

Выполняются движения по тексту.

Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво,
И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и ещё Через левое плечо.
Буквой «л» расставим ноги.

Точно в танце – руки в боки.

Поклонились влево, вправо. Получается на славу!

Отлично! Теперь мы – настоящие богатыри.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, а есть ли сейчас в наше время богатыри? (*Ответы детей*). Конечно, есть! Это все наши мужчины-защитники. Они в любой момент готовы как Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич прийти на помощь.

Давайте вспомним, что помогало богатырям в сражениях? (*Оружие*). Совершенно верно! Давайте с вами попробуем вспомнить, каким же это оружие было и как называлось.

Задание 2. «Богатырское оружие».

Сейчас перед вами находятся картинки с изображенным на них оружием. Здесь есть и старое оружие, которым пользовались богатыри, и современное. Ваша задача: распределить современное и богатырское оружие на две группы и назвать его.

Дети выполняют.

Прекрасно! Вы справились! Скажите мне, пожалуйста, что есть у разных стран, что отличает их друг от друга? Верно! Это флаг. Давайте проверим, хорошо ли вы знаете, как выглядит флаг России.

Задание 3. «Собери флаг».

Перед вами полоски красного, белого и синего цветов. Вам нужно из этих полосок правильно составить российский флаг.

Дети выполняют.

Прекрасно! Ребята, а что означают цвета флага? *Ответы детей*. Правильно. Белый – это мир, чистота, совесть и благородство. Синий – это небо, верность, честность. Красный – это смелость, героизм.

Очень важно знать правильный порядок цветов, иначе может получиться флаг другого государства. Например, если вы перевернете наш флаг, то получится флаг Сербии.

Мне хотелось бы прочитать вам стихотворение В. Степанова про флаг. Белый цвет – березка.

Синий – неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Тяжело в учении, легко в бою! Выполнять воинский долг защитникам Родины помогают регулярные тренировки. Мы с вами сейчас будем проходить военную подготовку.

Задание 4. «Боевые загадки».

От страны своей вдали

Ходят в море... (*корабли*).

Льды морские раскол
Наш военный... (*ледокол*).
Ловко вырулил на взлет
Реактивный... (*самолет*).
Без плавников среди глубин
Железный плавает дельфин.
(Подводная лодка.)
Крыльев нет, но она
Для полетов рождена.
К цели мчится птица эта,
Обгоняя звук. (*Ракета*.)
Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился... (*парашют*).
И с загадками вы все тоже справились! Какие молодцы!

Задание 5. «Снайперы»

Проверим насколько вы меткие? Нужно будет разделиться на две команды. Перед каждой командой находятся «снаряды» (бумажные шарики). Побеждает та команда, которая забросит в цель больше снарядов.

В заключении занятия хочется прочесть следующее стихотворение М. Исаковского, чтобы каждый из нас еще раз вспомнил, как важно любить и защищать свою страну.

Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты – рыбак, шахтер,
Ученый иль пастух, –
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А родину сберег.

Деревянные кружева Томска

Бочкова Наталия Александровна,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №47», г. Северск

Программное содержание: учить детей защищать свои проекты о конкретном доме томского деревянного зодчества, подготовленные путём поиска информации из разных источников (интернет, книги, иллюстрации и пр.); учить выделять разнообразие узоров этого дома; вызвать желание у детей создать свою композицию в стиле деревянного зодчества, тем самым развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов по мотивам народного искусства; продолжать учить детей красиво располагать фигуры на листе бумаги, соответствующие пропорциям изображаемых предметов; воспитывать чувство любования и гордость за рукоделия своего народа.

Оборудование и материал к занятию: фотографии с изображением томского деревянного зодчества, образцы узоров для росписи домов, две схемы для составления рассказов, иллюстрации транспорта (автобус, троллейбус, трамвай), разрезанные каждая на 4 части, магнитофон с записью песни о Томске.

Для детского творчества: три мольберта, три листа бумаги формата А3, на которых изображены эскизы домов, нарисованные детьми на предыдущем занятии, образцы узоров для росписи домов (четыре вида для каждой творческой группы), масляные мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, по набору цветной бумаги, клеящий карандаш, простой карандаш, ножницы, клеёнка, салфетка, пластилин, доска для лепки, стеки.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций; беседа «Деревянное зодчество Томска»; аппликация «Кружевное окно Томска»; создание детских проектов «Терем старого Томска»; рисование эскизов деревянных домов.

Индивидуальная работа: помочь детям в выборе приёмов рисования, техники и материалов, если есть затруднения.

Словарная работа:

- расширение словаря – деревянное зодчество, деревянные кружева, архитектура, исторический памятник;
- активизация словаря – карниз, наличники, ставни, резьба, резчики.

Последовательность действий.

Дети занимаются свободной игровой деятельностью. Звучит пес-

ня о Томске. Воспитатель предлагает занять места на стульях и начинает читать стихотворение С.А. Заплавного.

Деревьев хрустальные звонницы.

Резных теремов купола...

И вдруг на мгновение вспомнится,

Как пахнет живая смола.

И вдруг на мгновенье почудится

Вокруг перестук топоров.

Слагает хоромную улицу

Артель мастеров...

Ребята, я знаю, что вы со своими мамами и папами выезжаете в город Томск. У него красивые современные здания. Томск расстраивается, становится всё краше и краше. Но он не всегда был такой. В прошлом архитектура города была деревянной. Деревянная архитектура – это главное достояние Томска, его гордость, его сокровище. Каждый хозяин в старину по-своему стремился украсить свой дом, сделать его особенным, неповторимым. Это были деревянные кружева, птицы, животные, зубцы, ромбы. Появился новый вид искусства – деревянное зодчество. Каждый дом в Томске – исторический памятник, который требует к себе бережного обращения и реставрации.

Ваши друзья подготовили проекты о старых теремах Томска.

Воспитатель обращает внимание детей на схемы, которые висят на доске.

Чтобы было проще вам рассказывать, я предлагаю смотреть на эти схемы.

Два ребёнка по очереди рассказывают о теремах деревянного зодчества, после каждого выступления воспитатель предлагает ребятам задать вопросы выступающим.

Дети переходят в другую часть группы.

Игра «Собери пазлы».

Ребята, скажите, какие виды общественного транспорта есть в Томске? (*Автобус, троллейбус, трамвай*).

На столе лежат карточки-пазлы (изображение вида транспорта на листе бумаги, разрезанное на 4 части).

Возьмите каждый по одной карточке и посмотрите, что нарисовано, и соберите рисунок, соединяя свою карточку с карточками товарищей. Скажите, что получилось у вас?

Пока дети собирают пазлы, воспитатель поворачивает мольберты другой стороной, где изображены эскизы теремов, а в правом углу фотография какого-либо транспорта.

Подойдите, ребята, к тому мольберту, какому соответствует ваш рисунок. *(Дети образуют группы)*. Я предлагаю вам построить дом, но для этого необходимо произнести волшебные слова и выполнить волшебные действия.

Пальчиковая игра «Построить дом».

Я хочу построить дом,
Чтоб окошко было в нём,
Чтоб у дома дверь была,
Рядом чтоб сосна росла,
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял.
Солнце было, дождик шёл,
И цветок в саду расцвёл.

Дети выполняют движения рук и пальцев по ходу стиха.

У нас получились команды. Я предлагаю каждой из них украсить свой терем. Для этого вы можете использовать любой материал, размещённый на этом столе. Будьте дружными, умейте договориться друг с другом. *(Дети работают в творческих группах)*.

Замечательные терема у вас получились! А теперь предлагаю назвать улицу, на которой стоит ваш замечательный теремок. *(Дети дают название)*.

Воспитатель соединяет три мольберта в одну линию и обращает внимание детей на красоту каждого терема.

Скажите, если несколько домов стоят рядом, как можно это назвать? Правильно, улицей. Вот и у нас выстроилась улица! Но у неё нет названия. *(Дети предлагают назвать, затем путём голосования выбирают лучший вариант)*.

Звучит продолжение песни о Томске, заканчивается занятие.

Наша необъятная Россия

*сценарий досуга в подготовительной группе для детей
с нарушением зрения*

Акулова Нина Николаевна, учитель-логопед,
Дегтярева Надежда Николаевна, учитель-дефектолог,
Незнамова Елена Владимировна, инструктор по физической
культуре МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99»,
г. Томск

Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города); отрабатывать навык словоизменения; обогащать язык образными выразительными средствами (синонимами, родственными словами); упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, в лазании по гимнастической стенке; тренировать детей в прыжках на двух ногах; развивать фонематический слух, монологическую речь, логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, координацию движений; воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за нее.

Оборудование и материалы: ноутбук, экран, слайдовая презентация, аудиозапись гимна России, два набора цветных силуэтов рыб, набор цветных разрезных квадратов с разной конфигурацией разреза, аудиозапись музыкального произведения «Олимпиада» (сл. В. Борисов, муз. А. Ермолова в исполнении ансамбля «Семицветик»), раскраски с изображением дымковской игрушки, матрешек и предметы для раскрашивания хохломской росписью, гимнастическая скамейка, 4 обруча, гимнастическая лестница.

Последовательность действий.

Дети входят в зал, становятся в круг для приветствия.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький цветок!

Мы живём в родном краю,

Любим Родину свою!

На экране появляется слайд №1: картинка с надписью «Моя родина Россия».

Логопед: Мы живём в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на земле, везде живут люди. Но Россия –

единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (*Ответы детей*).

Родина – это место, где человек родился, живет, где живут его родственники. Какие слова, похожие по звучанию со словом Родина? (*Ответы детей*).

Слайд №2 – слово Родина и однокоренные слова (Родина, родился, родственники, родной, родня, род).

Родина у каждого одна.
Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Слайд №3. Кремль.

У каждой страны есть столица – главный город. Как называется столица России? (*Москва*).

Рассматривание изображений достопримечательностей города Москва (Красная площадь, Кремль, вечный огонь и др.).

Слайд №4. Карта мира.

Инструктор по физической культуре: Россия – очень большая страна. Посмотрите, сколько она места занимает на карте.

Слайд №5. Физическая карта мира.

Много в нашей стране лесов, полей, широких рек, топких болот, высоких гор, глубоких морей. Мы с вами отправимся в путешествие по нашей стране, побываем в ее разных уголках. На нашем пути может встретиться много трудностей. Вы готовы их преодолеть?

Дети проходят полосу препятствий:

- «Мостик» – ходьба по скамейке;
- «Кочки на болоте» – прыжки на двух ногах из одного обруча в другой;
- «Карабкаемся в гору» – лазание по гимнастической лестнице;
- «По проселочной дороге» – ходьба змейкой с указанием направления передвижения по стрелкам.

Шли мы долго, путь был утомительным и трудным, и мы пришли к одному из известнейших в мире мест – озеру Байкал.

Слайд № 6. Байкал.

Дефектолог: Озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире. В нем

столько чистой воды, что ее хватит всем жителям Земли на 100 лет, если вдруг вода на земле исчезнет. В озере водится много разных видов рыб.

Игра «Рыбки». Дети разбиваются на две команды и рассматривают цветные силуэты рыб. Каждая команда выкладывает сериационные ряды из силуэтов рыб по величине.

Команды проверяют правильность выполнения, поясняют, каким образом можно сделать проверку, и определяют направление движения рыб.

Инструктор по физической культуре: Сейчас мы с вами отправимся на крайний север. Как вы думаете, на чем лучше передвигаться по снегу? (Ответы детей). Мы с вами будем передвигаться на лыжах (дети имитируют ходьбу на лыжах).

Слайд №7. Крайний север.

Дефектолог: Мы с вами оказались в самой северной части России. Эта страна льда, снега, мороза. Здесь полгода длится день, и полгода – ночь. Только здесь можно увидеть такое удивительное явление как северное сияние.

Слайд №8. Северное сияние.

Я предлагаю вам поиграть с льдинками.

Игра «Собери квадрат из разрезных частей». Дети собирают из частей цветные квадраты.

Инструктор по физической культуре: В России есть город, который знают во всем мире, здесь совсем недавно прошли олимпийские игры. Как называется этот город? (Сочи). Далеко отсюда город Сочи? На чем лучше и быстрее добраться до него? (Ответы детей). Мы отправимся на самолете (дети имитируют полет на самолете)э

Слайд № 9. Сочи и спортивные объекты.

Наши Российские спортсмены завоевали больше всех медалей на этой Олимпиаде, потому что с самого детства упорно занимались спортом. А вы хотите стать олимпийскими чемпионами? Тогда начнем тренировку.

Музыкально-ритмические упражнения под музыку «Олимпиада» (сл. В. Борисов, муз. А. Ермолова в исполнении ансамбля «Семицветик»).

Логопед: Когда чествуют спортсменов, победивших на соревнованиях, то поднимают флаг страны победителей. У каждой страны есть свой флаг. Найдите флаг России на экране.

Слайд №10. Флаги разных стран.

Какие цвета у нашего флага? А вы знаете, что они означают? (Ответы детей).

Слайд №11. Флаг России.

Флаг у нас прекрасный –

Бело-сине-красный!

Белый – мир и чистота.

Синий – верность, небеса.

Красный – мужество, отвага.

Вот цвета родного флага!

У каждой страны свой флаг и свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн нашей страны, но сначала расскажите, как нужно вести себя, когда он звучит? (*Ответы детей*).

Звучит гимн России (дети и педагоги прослушивают его стоя).

Инструктор по физической культуре: В нашей стране люди хранят традиции. Благодаря этому мы знаем, в какие игры играли наши прабабушки и прадедушки. Какие народные игры вы знаете? (*Ответы детей*). Одна из таких игр «Горелки».

Подвижная игра «Горелки».

Логопед: Сегодня мы путешествовали по нашей необъятной России – нашей Родине. Она очень красивая и богатая страна. Деды и прадеды сохранили её для нас, берегли от гибели и врагов. А что мы должны делать, чтобы наша Родина оставалась такой же красивой и сильной? (*Ответы детей*).

Логопед: В нашей стране много народных умельцев.

Слайд №12. Народные промыслы.

Во всем мире известны наши матрешки, гжельская и хохломская росписи, дымковская игрушка. Я приглашаю вас в мастерскую народных умельцев, где вы сами сможете стать мастерами.

Дети проходят в группу, где для них приготовлены раскраски с изображением дымковской игрушки, матрешек и предметы для раскрашивания хохломской росписью.

9 мая – День Победы

*коррекционное занятие по социально-бытовой ориентировке
для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Ильиных Юлия Александровна, учитель-дефектолог,
Койтова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог
МКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная
школа – детский сад IV вида № 33», г. Юрга

Цель: формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Задачи: актуализировать, систематизировать и расширить представления детей о празднике – Дне Победы. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Прививать чувство гордости к истории нашей Родины. Развивать конструктивный праксис, зрительно-двигательную координацию. Активизировать и расширять словарный запас по данной теме.

Оборудование и материалы: сюжетные картинки по теме, CD-диск «Военные песни», пилотки на каждого ребёнка, боевые реальные медали и ордена, лупы, альбомный лист, цветные карандаши, карточки с точками, палочки.

Последовательность действий.

Оргмомент. Звучит песня «День Победы».

Почему сегодня на занятии прозвучала эта песня? (*Ответы детей*).

9 Мая мы вместе со всей нашей страной отмечаем один из самых великих праздников – День Победы.

А кто помнит, что это за победа, над кем? (*Над фашистскими захватчиками*).

70 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Много сделал наш народ для того, чтобы мы жили под мирным небом. Мы должны помнить великий подвиг людей, погибших за наше светлое будущее.

Многим героям стоят памятники по всей стране, их именами названы улицы наших городов. И в нашем городе есть памятник погибшим героям, в их честь горит Вечный огонь, куда люди приносят живые цветы, где проходят митинги, и люди чтят память о тех, кто завоевал для них победу.

Что это за памятник? (*Мемориал*).

Дефектолог выставляет фото с изображением Мемориального комплекса.

Вы узнали этот памятник? Как он называется? (*Ответы детей*). На какой улице находится этот памятник? (*На Проспекте Победы, на самой широкой улице города Юрга, на берегу реки Томь*).

Ребята, скажите, какой формы Мемориальный комплекс? (*Ответы детей: памятник имеет форму конуса*).

На входе в Мемориальный комплекс людей встречают два склонённых знамени, на этих знамёнах пофамильно перечислены воины-герои, ушедшие воевать из нашего города. Прошло много лет после этой войны, но люди помнят о героях, их подвигах; им посвящено много фильмов, картин, рассказов, песен, стихов.

Почтим память погибшим в годы Великой Отечественной войны минутой молчания (*у педагога в руках зажженная свеча*). Пламя свечи может потухнуть, но их подвиг останется в нашей памяти навсегда.

Пятиконечная звезда. У каждой армии на военной технике был свой опознавательный знак. Какой опознавательный знак был у фашистской армии? (*Черный крест*). А у нашей Армии? (*Красная пятиконечная звезда*).

Дефектолог предлагает выложить из 10 палочек пятиконечную звезду.

Физкультминутка.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И – направо!

И еще

Через левое плечо!

Хватит.

Выдохнуть, вдохнуть,

Потянуться, отдохнуть.

Военная техника. Наши летчики не давали спуску ни на земле, ни в воздухе. Стремительно пикируя вниз и так же стремительно взмывая вверх, рискуя каждую минуту быть подбитыми.

Дефектолог предлагает рассмотреть детально картину «Бой в небе».

Что изображено на картине? (*Ответы детей*).

Дефектолог детям предлагает выполнить задание «Соедини по точкам». Дети соединяют и называют полученные виды военной техники (*танк, самолёт, подводная лодка*).

Ордена и медали. На войне за мужество и отвагу при выполнении боевого задания чем награждали воинов?

Дефектолог предлагает рассмотреть медали и ордена (знаки и иллюстрации). Дети с миопией используют лупу при рассматривании.

Ребята, как в нашей стране отмечают День Победы? (Ответы детей). Утром 9 мая в больших городах России проходят парады, а в небольших, таких как наш город, торжественное шествие. Ветераны надевают ордена и медали. Родственники погибших участников войны проходят на параде в «Бессмертном полку». Люди дарят ветеранам цветы. Участники войны, люди младшего возраста и дети возлагают венки и цветы к военным памятникам.

Дефектолог загадывает детям загадку.

Что за гром гремит весной

Над родной моей Юргою?

Вдруг из чёрной темноты

Распускаются огни

Небывалой красоты. (*Праздничный салют*).

Вечером, когда стемнеет, начинается салют Победы. Ребята, кто из вас видел салют? Как разлетаются его огни? В какое время суток обычно бывает салют и почему? (*Ответы детей*). Да, вечером бывает салют, посвященный этому великому дню.

Салют. Я вам покажу, как можно нарисовать праздничный салют. Ракета пошла в небо – вспыхнула: ставим карандаш на бумагу и рисуем точку, наматываем на нее круговыми движениями разноцветные линии. По краю рисуем вспышки, рассыпавшиеся маленькие салютики.

Подведение итогов. Что нового вы узнали? Какой праздник посвящён героям Великой Отечественной войны? (*Ответы детей*).

Дорогие дети! Поздравляю всех с наступающим праздником, желаю крепкого здоровья, мирного неба, яркого солнца и счастливых улыбок! В праздник Победы обязательно сходите с мамами и папами к памятнику воинам, погибшим за Родину, возложите цветы к Вечному огню, а если увидите ветеранов, поздравьте их с праздником, пожелайте им здоровья и скажите «Спасибо за Победу!»

С любовью к России

Литвинова Нина Махмутовна,
учитель МБОУ начальной общеобразовательной школы для
учащихся с отклонением в развитии № 59, г. Томск

Программное содержание: расширять и углублять знания об истории своего Отечества; формировать гражданское самосознание учащихся; продолжать учить детей уважительно относиться к законам своей страны, основной символике государства; развивать коммуникативные навыки, речь, память.

Оборудование и материалы: компьютерная презентация, аудиозаписи, рисунки детей.

Последовательность действий.

Организационный момент. Дорогие ребята, уважаемые взрослые! Улыбнитесь друг другу, пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости. Начнем наше занятие, которое называется «С любовью к России».

Введение в тему. Ребята, в большой стране у каждого человека есть любимый маленький уголок – улица, город, деревня, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина. А из множества маленьких уголков состоит наша общая большая Родина. Она как мать. Родина у каждого одна.

Сегодня мы поговорим о том, за что надо любить и беречь Родину. Для этого надо ответить на вопрос: «Что мы Родиной зовем?»

Дети читают стихи о Родине.

Слайд № 1-3. Природа России.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый хлеб

За праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем,

И рубиновые звезды –

Звезды мира над Кремлем.

Ребята, а как называется страна, в которой мы живем? Россия... Как из песни слово. А откуда начинается она?

Ребенок: С лозинки, что сбежала с речки синей,

А может, начинается с крыльца

Иль с поля, где пшеница раскачалась.

Ведущий: Откуда бы она ни начиналась,
Любви к России нет у нас конца.

Слайд № 4-6. Природа России.

Россия, Родина, Отечество, государство. Ребята, а как называется наше государство? (*Российская Федерация*).

Слово «Федерация» означает союз, объединение. Республики, края, области объединились в одно государство – Российская Федерация. Столица Российской Федерации – Москва. Олицетворяют государство его символы. Символы Родины – что это такое?

Ребенок: Есть символы для всех святы.

В них – ты и твой народ, Россия.

Величие большой державы,

История твоя и слава.

Ведущий: Белые березы, Московский Кремль, Знамя Победы, памятник Неизвестному солдату – это символы России. Но есть символы, которые обозначают единство страны, равноправие народов, добро и справедливость, уважение к Родине. Как называются государственные символы России? (*Ответы детей*). Это государственный флаг, государственный герб, государственный гимн. К государственным символам всех стран люди относятся с уважением.

Ребята, а сейчас я предлагаю показать свои знания о государственных символах, об их истории.

Слайд №7. Герб Российской Федерации.

Ответьте на вопросы:

- Что означает слово герб?
- Чей это был отличительный знак?
- Где помещали герб рыцари?
- Где помещали герб страны?
- Почему герб города, страны имеет форму щита?
- Из каких основных изображений состоит герб России?
- Объясните их значение.

Итак, герб России – это самый главный отличительный знак государства. Символ единства, символ победы добра над злом.

Слайд №8. Развивающийся флаг РФ.

Ребята, обратите внимание, над большим Кремлевским дворцом, над государственными учреждениями ночью и днем развивается бело-сине-красный флаг. Он подлежит защите, его оскорбление рассматривается как оскорбление чести народа и государства. А знаете ли вы, когда государственный флаг стал бело-сине-красным?

Слайд №9. Старинная Москва.

Дети рассказывают об истории государственного флага.

Каждый цвет на флаге имеет свое значение. Что означают цвета российского флага? Белый цвет – мир, чистота, совесть. Синий цвет – небо, верность, правда. Красный цвет – отвага, мужество и героизм. Под расправленным флагом спортсменам, воинам, ученым вручают награды.

Скажите, как слушают и исполняют гимн? Прошу всех встать и послушать гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации.

Слайд № 10. Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись (И.С. Тургенев).

Ребенок 1: Когда беда вдруг наступала,
Сынов под флаги собирала
На бой за матушку-Россию.
Твой флаг – Побед великих символ.

Ребенок 2: Громили шведов под Полтавой,
Суворов их овеял славой,
Бородино и Сталинград,
Был впереди Российский Флаг!

Дети встают и исполняют песню «Учил Суворов» (муз. А.Новикова, сл. М.Левашова).

Игра «Что ты дашь земле родной?» Ребята, отношение народа к Родине выражено через стихи, песни и через пословицы. Какие пословицы о Родине вы знаете? (*Ответы детей*).

Самое прекрасное место на свете – Родина. А еще лучше то место, где ты родился. И самый родной для нас уголок – город Томск.

Слайды 11-12. Виды Томска.

Славный мой город!

Томск дорогой!

Как я хочу любоваться тобой.

С мамой по улицам долго гулять,

Даже всю ночь не ложиться в кровать.

Вот и закончилось наше занятие. Берегите свой город, дом. Берегите Россию.

Ребенок: Берегите Россию –

Нет России другой.

Берегите ее тишину и покой.

Это небо и солнце.

Это хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе.
Берегите Россию –
Без нее нам не жить.
Берегите ее,
Чтобы вечно ей быть.

Россия

методическая разработка урока по природоведению
для обучающихся 5 класса с ОВЗ VIII вида

Соколова Светлана Николаевна,

учитель МБОУ «Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 45», г. Томск

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-презентация.

Цель: Сформировать представление обучающихся о государстве Российской Федерация, гражданами которой они являются.

Задачи:

- образовательная: углубить знания детей о России;
- коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание, сформировать восприятие цветовой гаммы, форм;
- воспитательные: содействовать усилению чувства гордости за Родину; способствовать воспитанию в детях патриотических черт характера, готовности к защите Родины, стремления к единению.

Оборудование и материалы: рабочая тетрадь, учебник, презентация «Россия», дидактический материал – Герб и флаг России, цветные карандаши, раскраска «Флаг России», музыка – песня Гимн РФ, карточки с заданиями, компьютерная презентация.

Последовательность действий.

I. Орг. момент (приветствие, отметка отсутствующих).

II. Изучение нового материала.

Рассказ учителя: Мы живём в стране, которая называется Россия. Её полное название – Российская Федерация (*Слайд №1. Запись в тетрадь.*) Это самая большая страна в мире. Она так велика, что когда в одной её части наступает день, то в другой – ещё ночь (*Слайд №2. Показ страны на политической карте мира*). Берега омывают моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.

Поверхность нашей страны очень разнообразна. Это и равнины – большие, относительно ровные участки суши. Это и высокие горы, например, Кавказ, Алтай и др. (*Слайд №3. Показ равнин и гор РФ*). Много в нашей стране и рек. Самая длинная река России – Лена, а самая полноводная – Енисей. У нас, в Западной Сибири, протекают Обь с Иртышем (*Слайд №4. Показ рек РФ*).

Нашу страну населяют различные народы. Среди них многочислен-ные (например, русские, татары, башкиры и др.) и малочисленные (ненцы, чукчи и др.) (*Слайд №5-6. Запись в тетрадь. Показ народов РФ*). Каждый народ имеет свою культуру, язык, историю. Всех жителей нашей страны на-зывают россиянами.

У каждой страны есть свои символы. Это герб, флаг и гимн. (*Слайд №7. Символы РФ. Запись в тетрадь.*)

Герб Российской Федерации представляет собой щит с золотым дву-главым орлом. Над орлом расположены три короны: одна большая и две малые. В лапах орёл держит символы власти – скипетр и державу (*Слайд №8. Герб РФ*). В центре на груди орла расположено изображение Георгия Победоносца. Герб символизирует единение народов России. Скипетр оли-цетворяет государственную власть, державу – единое государство, Георгий Победоносец – победу добра над злом.

Флаг – один из важнейших символов государства. Он всегда разви-вается над резиденцией президента – Большим Кремлёвским дворцом, на государственных учреждениях, а в праздники он вывешивается и на жилые дома (*Слайд №9. Большой Кремлёвский дворец*). Цвет российского флага – бело-сине-красный (*Слайд №10. Флаг РФ. Запись в тетрадь*). Белый цвет символизирует благородство и совершенство, синий – небо и верность, красный – отвагу, мужество, героизм.

Гимн – торжественная песня, её исполняют во время торжественных мероприятий. Называется гимн «Россия – священная наша держава». Му-зыку к нему написал А.В. Александров, а слова – С.В. Михалков.

Прослушивание Гимна Российской Федерации. Ученикам раздаются слова. Работа с раздаточным материалом.

Ребята, скажите, о чём поется в первом куплете гимна? *Ответы де-тей.* О чём поётся в третьем куплете и в четвертом? *Ответы детей.*

Приклеивание раздаточного материала в тетрадь.

Главой нашего государства является президент. Сейчас управляет страной В.В. Путин. Столица нашей Родины – древний город Москва.

Физическая минутка.

III. Закрепление материала.

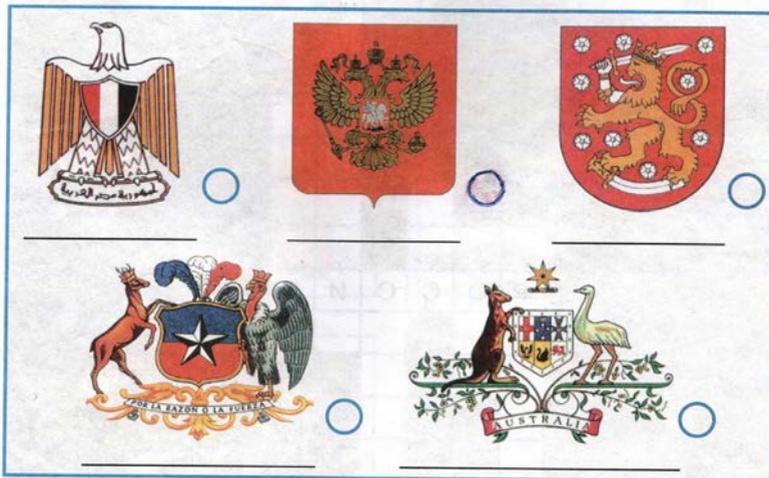
Фронтальный опрос:

- В каком государстве мы проживаем? Полное его название?
- Назовите символы нашей страны?
- Что изображено на гербе РФ?
- Из каких цветов состоит флаг РФ?
- Что такое гимн?

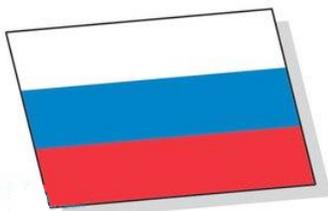
Работа с раздаточным материалом (выполнение заданий). Каждый ребёнок выполняет задания в соответствии с его психофизическими особенностями.

Задание 1. Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) Герб Российской Федерации.

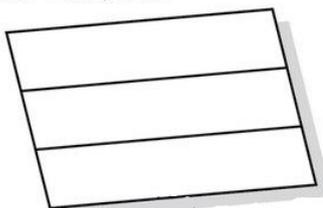
2. Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) Герб Российской Федерации.



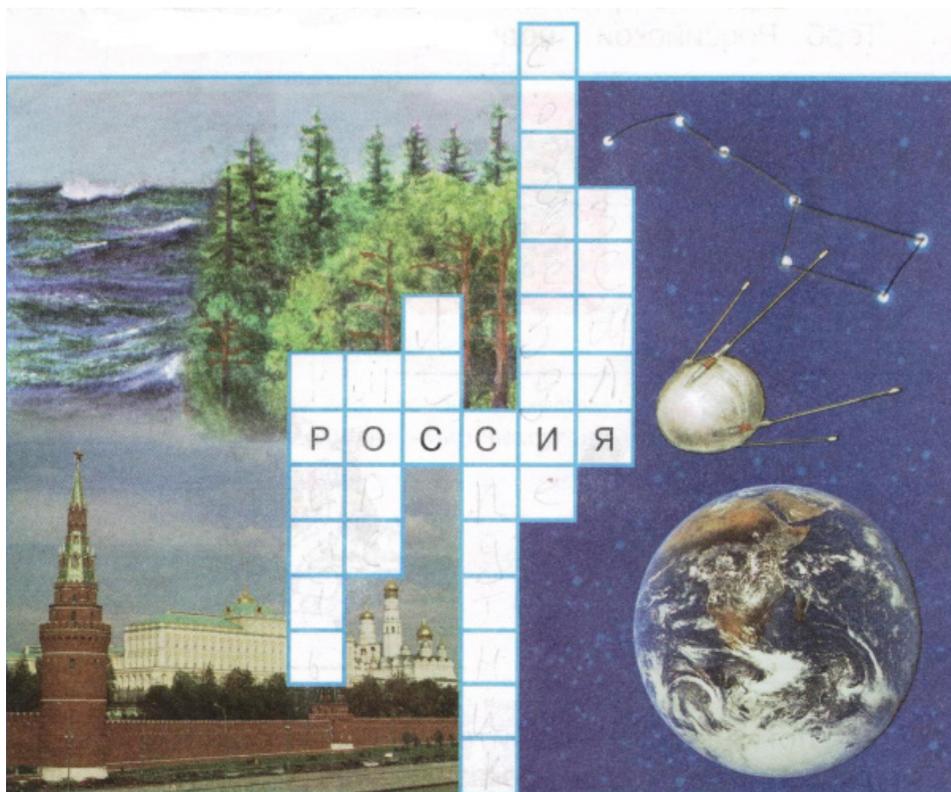
Задание 2. Раскрасить по образцу.



Флаг Российской Федерации



Задание 3. Разгадай кроссворд.



Задание 4. Раскрасить по образцу.



Задание 5. Собрать пазл.



IV. Рефлексия. Что узнали нового? Что знали до этого? Что понравилось на уроке, а что нет? *Заполнение экрана настроения.*

Бережное отношение к энергии

внеклассное мероприятие

Уткина Рамиля Нурулловна,

учитель физики ТОГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 33 для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья III-IV вида»,
г. Томск

Школа не может остаться в стороне от вопросов энергосбережения. Она должна дать ученику знания в бытовых вопросах энергосбережения и в государственной политике энергосбережения. Формирование культуры энергопотребления – один из вопросов социализации школьников, в том числе и слабовидящих. Как же должна поступить школа, решающая данную проблему? Изучение вопросов энергосбережения позволяют сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека.

В качестве формы проведения практических занятий предлагается организационная игра как эффективный побудитель к действию, метод осознания своих поступков, целей, привычек, стереотипов. Интересная игра повышает умственную активность человека, в игре он может решать более сложные задачи, чем в рамках обычных занятий. Играя, ребенок учится применять свои знания, умения, навыки на практике. У него есть возможность наблюдать за другими игроками, учиться у них, что расширяет круг его реальных возможностей, правил поведения.

Игра позволяет учителю понять побудительные мотивы учащихся, скорректировать их в направлении достижения цели.

Игра – это самостоятельная деятельность, в которой учащиеся с особыми возможностями здоровья общаются по определённым правилам. Их объединяет общая цель, совместные усилия к её достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых побуждений, благородных суждений, коллективных достижений. Задача учителя состоит в том, чтобы каждого ребёнка сделать активным членом игрового коллектива, создать отношения справедливости и ответственности между участниками игры.

Учащимся занятия в форме игры доставляют удовольствие, вместе с тем, ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Именно поэтому игра дисциплини-

рует, приучает человека подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели.

Игра – важное средство нравственного воспитания. В игре воспитывается уважение и интерес к тому, что делают другие люди.

Игра преследует цель формирования устойчивого понимания и привычки бережного отношения к энергии в своем окружении: дома, в школе, в гостях и так далее. Участие в игре поможет осознать необходимость и целесообразность энергосберегающего образа жизни.

Цель игры: формирование бережного отношения к энергии и рационального её использования; проблематизация ситуации, связанной с энергосбережением.

Подготовка игры. Для игры понадобятся специальные листы (форма 1, форма 2).

Руководитель игры:

- вводит учеников в проблемную ситуацию; каждый из учеников старается вспомнить, когда же ему приходилось экономить энергию, чтобы затем сполна воспользоваться ею, и это поможет ему выиграть;
- проводит краткий инструктаж, где сообщает правила и порядок игры;
- раздает каждому учащемуся бланки (форма 1, форма 2) для заполнения их в ходе игры.

Условия игры.

1. Количество участников может быть произвольным, однако, рекомендуемое число 10-15 человек.
2. К игре допускаются учащиеся, не знакомые с теорией курса энергосбережения. В этом случае проблема актуализируется.
3. Ведущему необходимо иметь секундомер или песочные часы на 3 мин.

Регламент игры. Для игры требуется отвести время, равное 3 академическим занятием (около 135 мин.). В ходе игры нужно предусмотреть 2 перерыва: 10 мин. и 20 мин.

Последовательность действий.

Игра включает 3 этапа.

Этап 1. Подготовительный. Цель этапа – сформировать у участников игры установку на энергосбережение. С этой целью участникам можно предложить поделиться ситуацией из своей жизни, связанной с выгодой бережного отношения к энергии или, более того, экономичного к ней отношения. Эта ситуация может быть связана с дефицитом тепла (в лагере,

на даче и т.п.). Например: «На даче в весенний период, когда на улице ещё прохладно, а в доме протоплено, я стараюсь плотно закрыть входную дверь, не выпускать тепло на улицу».

Каждому учащемуся предоставляется возможность поделиться своей ситуацией, которую он определяет выгодной в плане энергосбережения. Причём эта ситуация должна быть интересна и для окружающих. Перед учащимися ставится задача привлечь внимание. Брать слово учащемуся следует только по желанию. Учитель поощряет каждого выступающего, «раскручивая на игру», стимулируя активность и творческую энергию. Каждый следующий усиливает положительную установку на целесообразность сохранения энергии, заражая остальных своим собственным примером.

После того, как каждый участник высказался, объявляется перерыв на 5-10 мин.

Этап 2 (составление индивидуальной программы энергосбережения). Цель этого этапа сформировать у школьника модель поведения «Я могу сберечь энергию». Каждому ученику выдаётся лист «Форма 1», на котором ученик указывает свои имя и фамилию, класс.

Учитель объясняет задание. Каждому ученику необходимо сформулировать понимание «Бережного отношения к энергии», с кратким обоснованием того, почему же к энергии нужно относиться бережно. Формулировку следует внести в раздел «Определение» Формы 1.

Далее в разделе «Программа» Формы 1 каждый участник игры предлагает конкретные шаги, как обеспечить сбережение энергии таким образом, как это понимает сам человек. Каждому отводится на всю процедуру в целом 30 мин. После этого учитель выдаёт каждому лист Форму 2, в котором ученик пишет свои имя и фамилию, класс, ставит себе за работу личную оценку «до» в обозначенный квадрат. Объявляется перерыв на 5-10 мин.

Этап 3 (защита своих проектов по энергосбережению). Цель этапа – актуализация программы. Учитель объявляет последний этап, выдаёт каждому лист Форму 2 и объясняет правила работы. Правила заключаются в следующем:

1. Говорит один.
2. Каждому даётся 1-2 мин. на презентацию своей программы.
3. Каждому участнику аудитория имеет право задать 1-2 вопроса, в которых должно присутствовать сомнение того, что представляемая программа или отдельный её пункт реализуемы. Если у аудитории нет критических вопросов, роль оппонента берёт на себя учитель-ведущий.
4. Выступающий защищает свою первоначальную позицию или корректирует свою программу с учётом принятой критики.

5. После выступления каждого очередного участника вся группа (каждый ученик в классе) выставляет ему оценку в графе «оценка выступления» Формы 2 на своё усмотрение.
6. После того, как проекты защищены, каждый участник ставит себе личную оценку «после».

Его задача – сравнить своё выступление с выступлениями других участников и выставить себе оценку с этих позиций.

На этом учитель объявляет завершение игры.

Рекомендации. За нарушение правил (дисциплины) можно предусмотреть штрафы.

Форма 1

Фамилия, имя игрока	класс
Определение	
Программа	

Форма 2

Личный листок эксперта

№ игрока	Имя игрока	Оценка выступления

Список литературы

1. «От рождения до школы»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2. Багашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багашев // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С.10-13.
3. Вахта мужества. Сюжетно-ролевые игры для детей: сб. для библиотекарей, воспитателей, методистов, педагогов дополнительного образования. – М.: Либерейя-Бибинформ, 2012. – 96 с.
4. Веников, В. А. Энергетика в современном мире / В. А. Веников, В. Г. Журавлев, Т. А. Филиппова. – М.: Знание, 1986. – 192 с.
5. Гамаль, Е. В. Герб, Флаг и Гимн России: метод. реком. для учителей средних классов и специалистов по воспитательной работе в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 80 с.
6. Головчиц, Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко, А. Д. Салахова, Г. В. Короткова, А. А. Катаева, Т. В. Трофимова. – М.: Просвещение, 1991. – 117 с.
7. Горский, В. А., Тимофеев, А. А., Смирнов, Д. В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Григорович, Л. А., Марцинковская, Т. Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
9. Дик, Н. Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 320 с. – (С нашим классным – жизнь прекрасна!)
10. Жиренко, О. Е., Лапина, Е. В., Киселёва, Т. В. Я – гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2007. – 160 с.
11. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
12. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с. – (Вместе с детьми).
13. Зими́на, А. И. Организация работы классного руководителя в 8-10-х классах / А. И.Зими́на // Классный руководитель. – 2007. – № 6. – С. 5-92.
14. Иванов, Б. К. Введение в энергосбережение: пособие для студентов. – Екатеринбург: Уралноосфера, 1998. – 69 с.
15. Игонина, Г. С., Горелова, Н. А. Наша Родина – Россия: кроссворды, ребусы, головоломки. – М.: Просвещение, 2007. – 208 с.

16. Игра в жизни детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей: книга для учителя и воспитателя / под ред. Л. П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – с. 92-104.
17. Казакова, Е. Наша Родина – Россия / Е. Казакова, Н. Максимова, С. Силантьева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – 124-128.
18. Казаркин, А. П. Литературное краеведение в Кузбассе: учеб. пособие. – Кемерово: ИУУ, 1993. – 81 с.
19. Как научить детей любить Родину: пособие по реализации гос. программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы» / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 166 с. – (Развитие и воспитание дошкольника).
20. Кириллова, Ю. А., Лебедева, М. Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 240 с.
21. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 304 с.
22. Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина: практ. пособие для работников дошк. образовательных учреждений / Г. А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2005. – 79 с. – (Развитие и воспитание дошкольника).
23. Колесова, Т. В. Школа молодого бойца // Ребенок в детском саду. – 2012. – №2. – С.35-36.
24. Кошурникова, Р. Стоит над Томью град старинный. – Томск: Томское кн. изд-во, 1987. – 64 с.
25. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников: пособие для учителя / В. И. Максакова. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.
26. Маханева, Н.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. реком. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php. – Загл. с экрана.
27. Невзорова, И. В. Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе «Богатыри земли русской» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/bogatyri.html>, свободный. – Загл. с экрана.
28. Петрова, В. И. Азбука нравственного образования / В. И. Петрова, И. С. Хомякова // Воспитание школьников. – 2010. – № 10. – С. 36-41.
29. Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. Окружающий мир с ответами и решениями: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с.
30. Ривина, Е. К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005. – 68 с.

31. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
32. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvsn2.narod.ru/doc463.htm>. – Загл. с экрана.
33. Физкультминутка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii/geografija/Kreml/022-Fizkultminutka.html>, свободный. – Загл. с экрана.
34. Харченко, Т. Е. Физкультурные праздники в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 160 с.

Содержание

1. Ершова М.В., Черемнова А.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	3
2. Третьякова С.Г. Экологическое краеведение как средство воспитания патриотизма у младших школьников	6
3. Шацкая Н.А. Патриотическое воспитание детей школьного возраста с нарушениями слуха	10
4. Чижилова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в духе культуры мира в учебно-воспитательном процессе	12
5. Ершова М.В., Черемнова А.А. Моя страна – Россия	17
6. Бочкова Н.А. Деревянные кружева Томска	20
7. Акулова Н.Н., Дегтярева Н.Н., Незнамова Е.В. Наша необъятная Россия	23
8. Ильиных Ю.А., Койтова Т.А. 9 мая – День Победы	27
9. Литвинова Н.М. С любовью к России	30
10. Соколова С.Н. Россия	34
11. Уткина Р.Н. Бережное отношение к энергии	40
12. Список литературы	44

Воспитание патриотических чувств у детей

методическое пособие

Художник-оформитель З. В. Мельчикова
Редактор А. А. Коваленко
Ответственный за выпуск А. А. Коваленко
Корректор С. С. Быкова

**Центр библиотечного обслуживания людей
с ограничениями жизнедеятельности**

**ОГАУК Томская областная универсальная
научная библиотека им. А.С. Пушкина,**

634069 г. Томск, пер. Батенькова, 1

 тел./факс (382-2) 51-23-01

 (382-2) 51-56-33

e-mail: deti@lib.tomsk.ru

сайт: <http://rslib.lib.tomsk.ru>,

<http://koc-ovz.livejournal.com>

ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»

634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 68

 тел./факс (382-2) 282-448

e-mail: linok@sibmail.ru

сайт: <http://profilaktika.tomsk.ru>

группа в контакте: <http://vk.com/profilaktikatsk>