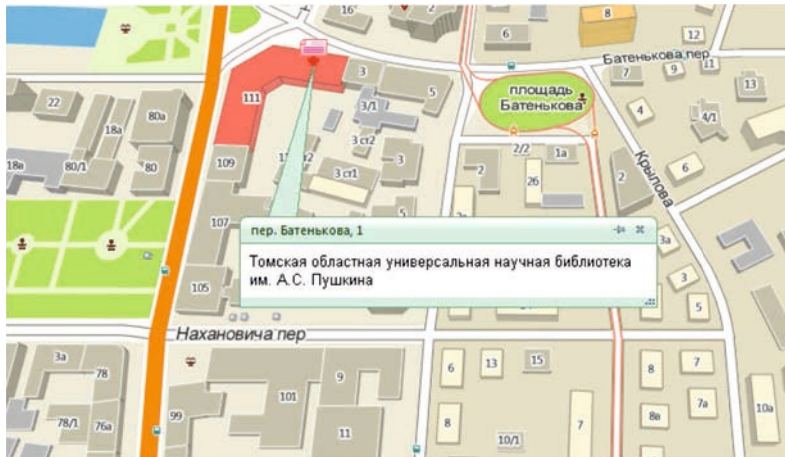


Культурно-образовательный центр для детей с ограниченными возможностями

Центр находится
по адресу г. Томск, пер. Батенькова, 1
(здание магазина «Тысяча мелочей»)
тел./факс: (3822) 51-23-01
тел.: (3822) 51-56-33
e-mail: deti@lib.tomsk.ru
<http://rslib.lib.tomsk.ru>
<http://koc-ovz.livejournal.com/>



Проезд общественного транспорта
автобус/троллейбус: до ост. Кинотеатр им. Горького
трамвай: до ост. пл. Батенькова

Обращаться ежедневно (вторник-суббота) с 10.00 до 18.00

Занятия детей с родителями и «Родительский лицей»
проводятся каждую вторую и четвертую субботы месяца в 12.00

**Проконсультироваться у психолога,
посетить занятия с детьми, воспользоваться услугами
реабилитационной гостиной и библиотекой
Вы можете БЕСПЛАТНО!**

Для регистрации в Детском центре или Пушкинской библиотеке
необходимо предъявить паспорт

Томская областная универсальная научная библиотека
имени А. С. Пушкина
Центр библиотечного обслуживания людей
с ограничениями жизнедеятельности
ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»



Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Томск 2014



Томская областная универсальная
научная библиотека имени А.С. Пушкина
Центр библиотечного обслуживания людей
с ограничениями жизнедеятельности
ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»

**Экологическое воспитание детей
с ограниченными возможностями здоровья**

методическое пособие

Томск 2014

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие / Том. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; отв. за вып. А. А. Коваленко. – Томск, 2014. – 47 с.; 21 см. – (В помощь реабилитологу).

Материалы, собранные в пособии, дают рекомендации по ознакомлению детей 4-10 лет с окружающим миром, методические разработки уроков и внеклассных занятий, обобщающий опыт работы томских детских садов и школ с коррекционным уклоном.

Материал адресован учителям, логопедам, воспитателям, родителям, воспитывающим и обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, представленные в бесплатном издании, являются авторской работой (за исключением ссылок). На них в полной мере распространяется законодательство об авторских и смежных правах. Публикация, тиражирование и коммерческое использование текстов без согласия авторов запрещено.

ОГАУК «Томская областная универсальная
научная библиотека им. А.С. Пушкина», 2014

ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

Экологическое воспитание детей с ОВЗ

Ершова Маргарита Валерьевна,
психолог Культурно-образовательного центра
для детей с ограниченными возможностями
ТОУНБ им. А.С. Пушкина, г. Томск

В условиях современного экологического кризиса жизненно важно возродить в обществе любовь к природе и окружающему миру в целом. Технологический процесс, деятельность человека неизменно сказываются на окружающей среде. Человек и природа неразрывно связаны, и разрушая ее, человек разрушает себя самого.

Необходимо донести до сознания детей, что охрана природы – это наша жизнь. Любое воспитание, будь то экологическое, эстетические, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Великий педагог В. Сухомлинский писал: «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца».

Наиболее перспективно усвоение экологических знаний в дошкольном возрасте, так как именно в этот период дети наиболее сензитивны и способны воспринимать природу более эмоционально. Ребенок обращает внимание на такие особенности природы, которые не заметит взрослый человек. Он способен удивляться окружающему миру. Дети воспринимают животных и растения как равных и могут сопереживать и сочувствовать им. Именно эта особенность должна быть использована наиболее полно в целях экологического воспитания.

Экологическое воспитание – это часть нравственного воспитания. Не стоит считать, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании. Это полноправные члены общества и обладают потребностями к приобщению к культуре, разнообразным формам образования и труда. Дети с ОВЗ являются неотъемлемой частью общества и способны внести свой вклад в окружающую их действительность. Их поведение должно соответствовать всем моральным, этическим и правовым нормам.

Одной из задач экологического образования является формирование у детей представления о человеке не как о хозяине, а как о части природы, зависящей от нее. Необходимо искоренять потреби-

тельское отношение человека к природе. Необходимо донести до детей, что в природе нет ничего не нужного. Все, что есть в окружающей среде, служит какой-либо цели.

В настоящее время у большинства ребят сформировано четкое деление живых организмов на вредных и полезных, злых и добрых. Этому способствуют и многие произведения и мультипликационные фильмы. Во многих из них хищники изображены злыми и желающими скушать «хороших» зайчиков, поросят и т.д. Поэтому многие дети убеждены, что хищники – это плохо и такие звери вообще не нужны в природе. Однако, с точки зрения экологии, в природе нет хороших или плохих животных. Каждое растение, каждый живой организм выполняет важную задачу, играет свою роль в природе. Лес без хищников не был бы уравновешенной экосистемой.

Важно показать взаимосвязь животного и растительного мира: кролик ест морковку, курица клюет зерна, корова кушает траву. Это их еда, и ни одно животное не должно голодать.

Следовательно, одной из важных задач экологического воспитания является выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

Составление программ по экологическому воспитанию должно руководствоваться принципом интегрированного подхода. Экологическое образование должно проводиться на отдельных занятиях, но элементы экологических знаний дети могут получать и на других занятиях (математике, литературе и т.д.).

Художественная литература занимает особое место в работе с детьми. Однако, для целей экологического воспитания подходит лишь та литература, в которой любовь к природе не рассматривается сквозь призму выгоды для человека.

Чтобы повысить эффективность экологического образования, занятия могут проводиться в различных формах. Это могут быть экологические конкурсы, уроки доброты, экологические праздники и т.д. Занятия необходимо подкреплять опытом. Например, вырастить вместе какое-либо растение.

Для того, чтобы любить природу, ее нужно знать. Незнание природы ведет к равнодушию, а порой и жестокости. Познанию природы как раз и способствует экологическое воспитание.

Формирование экологической культуры у дошкольников через реализацию метода проектной деятельности в ДОУ (для старшей специализированной группы)

Юткина Наталья Николаевна,
воспитатель специализированной группы
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99», г. Томск

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы. Происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, в области экологического воспитания.

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников:

- Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем;

- Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания;
- Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами поведения ребёнка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологической воспитанности.

Осенью во время прогулки мы с детьми читали стихи, играли в подвижные игры, рассматривали деревья, при проведении словесной игры обнаружилось, что они плохо различают виды деревьев, путают названия птиц, насекомых.

Одним из эффективных педагогических приемов является проектная деятельность. Поэтому мы решили создать долгосрочный исследовательский проект «Времена года». Проекты, на наш взгляд, – одна из самых успешных форм для развития индивидуальности ребёнка. Именно в проектной деятельности ребёнок участвует как субъект собственного образования, и что очень важно для детского сада, родители охотно включаются в образовательный процесс как непосредственные заказчики и участники воспитания и образования собственных детей. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности – в играх, в труде, повседневной жизни. Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с детьми. Реализация среднесрочного проекта по теме: «Наша любимая рябинка» является составной частью нашего долгосрочного проекта «Времена года».

Цель проекта: расширить кругозор детей об окружающем мире.

Задачи проекта: развивать интерес и воспитывать бережное отношение к природе.

В ходе реализации проекта были использованы методы:

- наблюдения,
- экспериментирования,
- сравнения,
- анализа.

Для реализации проекта был составлен перспективный план, который мы реализовали в три этапа:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

Работа по перспективному плану предусматривала:

- занятия по разным образовательным областям и видам деятельности;
- партнерскую работу с родителями и взаимодействие с другими специалистами, педагогами.

В ходе работы по проекту мы узнаём:

- какие животные (птицы, звери, насекомые, и т.п.) посещают наше дерево в разное время года;
- какие птицы зимующие, перелетные навещают его осенью, зимой, весной, летом; как они поют, строят гнезда, выводят птенцов, в какое время суток они проявляют активность, какие птицы питаются плодами нашего дерева;
- какие насекомые живут рядом с нашим деревом и на нем.

Мы наблюдаем, рассматриваем и исследуем:

- за кормушкой, скворечником; корой, листьями, цветками, ягодами дерева, травой, семенами трав и растений;
- следами на снегу, земле; гнездами, муравейниками, паутинками;
- считаем, сколько «жителей» нам удалось обнаружить; какая у них окраска и чем отличаются друг от друга; чем питаются;
- из чего состоит почва под деревом в разное время года;
- наблюдаем за циклами активности рябины, почему опадают листья, когда и как цветет, когда созревают ягоды, какого они цвета, кто этими ягодами питается;

- где быстрее тает снег под деревом;
- мы ведем дневники наблюдений: зарисовываем; фиксируем, в какое время дня видели птиц, насекомых; фиксируем, в какое время года краснеют и опадают листья, созревают ягоды и т.д., мы подводим итоги;
- сочиняем сказки, стихи, загадки; подбираем скороговорки, песенки, потешки, пословицы, поговорки;
- проводим гимнастику для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры;
- проводим праздники, викторины, конкурсы: «День прилета птиц», «День земли», «День воды» и т.п.;
- пополняем информационные стенды для родителей на темы: «Наша любимая рябинка», «Деревья – источник здоровья»;
- изготавливаем кормушки, скворечники (совместно с родителями), собираем корм для птиц;
- продуктивная деятельность – изготовление листочков из пластилина: ранней осенью и поздней осенью, отмечаем, чем отличаются; аппликация «Рябиновые бусы»;
- планируем провести акцию «Посади дерево»;
- оформляем уголки природы, плакаты, календари, папки, книги по экологическому воспитанию;
- делаем поделки, книжки-малышки, коллективные работы по рисованию, аппликации и т.п.

Наш проект сопровождается учебно-методическим материалом:

- разработаны конспекты занятий на экологическую тему: «Наша любимая рябинка»;
- раздаточный и дидактический материал (яркий, красочный, крупный для слабовидящих детей): «Раскрась», «Заштрихуй», «Зарисуй», «Сделай сам», «Дополни», «Продолжи»;
- дидактические игры: «С какого дерева листочек?», «Узнай по описанию» и т.д.;
- подвижные игры: «Добеги до рябинки», «Ветер-ветерок», «Солнышко и дождик»;
- сценарии родительских собраний, консультаций, папок-передвижек, буклетов на темы: «За круглым столом», «Наша любимая рябинка», «Семейные традиции», акции «Подкорми птиц зимой», конкурс «Лучший дом для птиц», «Дары осени»

(выставка поделок из листьев, ягод, веточек рябинки);

- программа для дошкольных образовательных учреждений Николаевой С.Н. «Юный эколог» и рабочая тетрадь Николаевой С.Н. для индивидуальных занятий с детьми специализированной группы.

Литература для детей: стихи, рассказы, сказки для детей Барто А., Бианки В. В., Сладкова Н.И. и др.

Продукт проекта: альбом «Остановись, мгновение... наша любимая рябинка» (гербарий).

В результате работы над проектом дети научились наблюдать, различать, анализировать, сопоставлять, рассуждать и экспериментировать, видеть и чувствовать красоту окружающего мира. Проявились положительные качества личности: взаимопомощь, понимание, сострадание.

Экологические экскурсии

Загородняя Лариса Валерьевна,
учитель высшей квалификационной категории
ТОГКОУ школы-интерната № 33, г. Томск

Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности детей. Мы, учителя, призваны готовить новое поколение людей, способных предотвратить опасность кризисных ситуаций, возникающих в природе. Экологические знания особенно важны, так как они помогают обеспечить сохранность всего живого, в том числе и человека, на Земле.

Поэтому, как учитель, я ставлю задачи обучающие, образовательные:

- изучать, обобщать и расширять знания по учебной программе «Окружающий мир»;
- учить овладевать методами практической работы экологической направленности;

– обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации по экологии.

А как классный руководитель вижу свою работу в том, чтобы воспитывать в детях бережное и ответственное отношение к окружающей среде и всему живому, формировать целостную личность, развивающуюся в гармонии с природой.

Задачи образовательные решаю на уроках «Окружающего мира» по учебной программе; математики, русского языка (подбором соответствующего материала для уроков), литературного чтения (обсуждением прочитанного по программе и выбором нужных тем для внеклассного чтения).

Каждый ученик по выбору работает над темой экологического ученического проекта. «Кедр – царь лесов», «Как быть здоровым?», «Чистые водоемы», «Осторожно! Ядовито!», «Про кошек и собак», «Красная книга», «Черная книга» и др. – вот только некоторые из тем, представленных учащимися на уроках «Окружающего мира» и классных часах в виде презентаций.

Кроме того, обучая незрячих и слабовидящих детей в коррекционной школе, применяю методы коррекционной работы: релаксацию – прослушивание пения птиц, шума водопада, зрительную гимнастику – красота цветов, величественность гор, безбрежность могучего океана и хрупкость маленького ручейка, физминутки – зарядки с проговариванием стихов экологической направленности.

Экология – наука о закономерностях взаимоотношений живых организмов, в том числе и человека, со средой.

Я, как классный руководитель, совместно с родительским комитетом ежегодно разрабатываю экскурсионный цикл. Понимая, что экология природы – это, прежде всего, экология души, в нем наряду с другими включаю экскурсии, позволяющие детям узнать и полюбить природу, наш родной край. Чтобы не только на словах, но и на практике дети могли увидеть хрупкость и ранимость нашей природы, изучить ее законы и научиться их соблюдать.

Вот примеры некоторых экскурсий, проведенных в 2013-2014 учебном году:

- «Соберем гербарий». Экскурсия на Потаповы лужки.
- «Наш сад-огород». Экскурсия на дачный участок.
- «Музей леса» (п.Тимирязево).

- «Ботанический сад».
- «Музей экзотических животных».
- «Экологический поход». Солнце, река, лес – это наша Земля.

Во время экскурсий учимся с детьми на практике различать виды деревьев и кустарников, цветов, съедобные и ядовитые грибы и растения. Обращаем внимание на попадающиеся редкие растения, записанные в Красную книгу (например, венерин башмачок), наблюдаем за поведением животных (белка, бурундук). Как вести себя в лесу и на реке, как разжечь костер – эти и другие вопросы решаем тоже предметно.



Зимой в лагерном саду подкармливаем белочек, а в школьной роще и во дворах – птиц.

Даже эмблема нашего классного уголка «экологическая» – улыбающееся солнышко в цветах.

По итогам экскурсий проводим викторины, конкурсы загадок, кроссвордов, стихов-буриме о растениях и животных.

Каждая такая экскурсия делает детей мудрее, добрее, учит понимать, как прекрасна наша Земля, и беречь каждую былинку и зверушку на ней.

Подводный мир

групповое коррекционно-развивающее занятие для детей
дошкольного возраста

Ершова Маргарита Валерьевна,
психолог Культурно-образовательного центра
для детей с ограниченными возможностями
ТОУНБ им. А.С. Пушкина, г. Томск

Программное содержание: расширение представлений о представителях морской флоры и фауны; развитие зрительного внимания; усвоение понятий «больше», «меньше», «равно»; развитие мелкой моторики; развитие словесно-логического мышления; закрепление счета и элементарных счетных операций; поддержание речевой активности.

Оборудование: изображение кальмара (для поделки и фото), пластилин, фотографии – черепахи, кальмара, осьминога, дельфина, материал (рисунки) к заданиям № 4, 5, 6, 7, 8.

Последовательность действий.

Здравствуйтесь, ребята! Очень рада вас всех видеть! Как у вас настроение? Отлично! У нас сегодня не простое занятие, оно будет посвящено подводному миру. На Земле обитает свыше 30 000 видов рыб, несчетное количество моллюсков, ракообразных. Подводный мир очень разнообразен и красив. И мне бы хотелось познакомить вас сегодня с некоторыми его обитателями. Но для начала давайте с вами сделаем небольшое упражнение про рыбку, мы с вами его уже делали, поэтому постарайтесь вспомнить слова и движения.

Упражнение № 1. Маленькие рыбки.

Пять маленьких рыбок играло в реке.	Соединить кисти рук вместе и делать «плавательные» движения.
Лежало большое бревно на песке.	Не размыкая рук, вытянуть их вперед и покрутить вперед-назад.
И рыбка сказала – нырять здесь легко.	Делать ныряющие движения.

Другая сказала, ведь здесь глубоко.	Сделать кистями рук отрицание (помотать из стороны в сторону).
А третья сказала – мне хочется спать.	Приложить кисти рук к щеке.
Четвертая стала чуть-чуть замерзать.	Потрясти соединенные кисти рук.
А пятая крикнула: «Здесь крокодил».	Разъединять кисти рук (как будто говорит).
Плывите скорее, чтоб не проглотил!	Соединить кисти рук вместе и делать «плавательные» движения.

Упражнение № 2. Поделка кальмара.

Со всей красотой подводного мира нас будет знакомить одно очень милое создание – кальмар. А предстоит нам его создать вместе. Сейчас я расскажу про него, чтобы вы лучше знали о нем.

Обычный размер кальмаров от 25 до 50 см. Но есть и гигантские кальмары, они достигают в длину нескольких метров. Они имеют пять пар рук, то есть, сколько всего? (10). Верно! У них десять щупалец, окружающих рот. Два самых больших называются ловчими, ими кальмары ловят мелкую рыбу, ракообразных и других морских животных.

У кальмаров много врагов. Ими питаются крупные рыбы, морские птицы, тюлени и дельфины. Они применяют разные способы защиты. В частности, умеют мгновенно менять окраску тела. Помимо этого, в момент опасности они выбрасывают в воду темную жидкость. Эти «чернила» некоторое время висят в толще воды в виде контурного подобия кальмара, и растерявшийся враг пытается атаковать его темноокрашенную «копию».

Кальмарчика мы будем делать при помощи пластилина. *Дети размазывают пластилин разноцветным слоем по контурному изображению кальмара или заполняют область небольшими шариками из пластилина.* Какие красивые они у вас получились, молодцы!

Упражнение № 3. Спешим на помощь.

Послушайте меня внимательно. Давным-давно все обитатели моря жили дружно, вместе. Наслаждались морскими просторами чистой, прозрачной воды. Морские обитатели спокойно могли добыть себе пищу. А сейчас люди небрежно относятся к природе, загрязняют водоёмы, реки различными отходами, нефтью. Много морских жителей уже погибло и неизвестно, сколько ещё может погибнуть.

Морские обитатели просят помощи. Ребята, а как мы можем им помочь? (*Не кидать мусор, почистить море, бережно относиться к природе*). Да, конечно, надо любить природу, бережно относиться ко всему живому.

Перед тем, как мы продолжим занятие, сделаем специальную гимнастику, чтобы наши пальчики хорошо работали, будем делать так, как это делает осьминог. Я буду показывать. А вы повторять!

Эта ножка, чтобы кушать,	Дети делают массаж пальцев руки, начиная с мизинца.
Эта ножка с нею дружит,	
Эта ножка, чтоб играть,	
Эта – чтобы рисовать.	
Ну, а эта, чтобы нырять,	
От акулы удирать.	Дети складывают ладони и «виляют» хвостиком.
Эта брюшко – почесать.	Лети «чешут» ладони.
А седьмая и восьмая	Дети несколько раз сжимают пальцы в «замок».
Маму с папой обнимать.	

Упражнение № 4. Угадай кто?

Для того чтобы узнать, о ком я расскажу дальше, вам необходимо закрасить на рисунке только те части, на которых стоят точки. И кто же это у нас получился? Осьминог, верно!

Расскажу вам немного о нем: тело короткое, мягкое, сзади овальное. Рот находится в месте, где сходятся его щупальца, он снабжен двумя мощными челюстями, похожими на клюв попугая. Голова несёт восемь длинных щупалец – «рук». Если осьминог напуган – он белеет, если разгневан, то краснеет. Их размер – от 1 см до 4 метров. Живут осьминоги в среднем около 2 лет.

Упражнение № 5. Морская черепашка.

У нашего кальмарчика, кроме осьминога, есть еще один очень забавный дружок. Отгадайте, кто же это:

Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет ... (черепаха).

Верно, это черепаха. Кто мне может про нее рассказать? Черепахи бывают наземными и морскими. Крупнейшими из современных черепах являются кожистые черепахи, с длиной панциря 2 м и массой более 900 кг. Самый мелкий вид черепах – крапчатая, не превышающая 10 см в длину.

Современных черепах можно безошибочно отличить от других животных по наличию панциря. Тяжелый панцирь мешает черепахе быстро ползать.

Посмотрите, на листочках, которые я вам раздала, тоже есть несколько черепашек, нам нужно найти две совершенно одинаковые и раскрасить их. *Дети выполняют задание.* Молодцы! Без труда справились с заданием.

Упражнение № 6. Морские коньки.

Сейчас я расскажу вам еще про одного морского жителя, его все называют морским коньком, а почему именно конем? (*Потому что по форме он напоминает шахматного коня*). Верно! Многочисленные длинные шипы и выросты, расположенные на теле конька, делают его незаметным среди водорослей и недоступным для хищников. Размеры морских коньков составляют от 2 до 20 см. Они ведут малоподвижный образ жизни, прикрепляясь гибкими хвостами к стеблям растений и меняя окраску тела, полностью сливаясь с фоном. Так они защищают себя от хищников и маскируются во время охоты за пищей. Питаются коньки мелкими рачками и креветками.

Посмотрите внимательно на листочки, которые я вам раздала, сколько морских коньков там нарисовано? (1). А как вы думаете, какая из теней – подойдет именно к нему? *Дети выполняют задание.*

Упражнение № 7. Догонялки.

Подобно тому, как лев является властелином животных, орел – повелителем птиц, дельфин почитается как царь среди жителей морей. Очень подвижные и ловкие, прожорливые хищники, живущие в основном стаями.

Посмотрите на листочки, которые я вам раздала, там нарисованы дельфины. Они играют в догонялки. Плывут себе по одному или маленькими стайками, догоняя друг друга. Если дельфин один, то ему нужно догнать тоже одного, если два, то скольких? (Двух). Верно!

Возьмите карандаш и покажите, кто кого догонит. *Дети выполняют задание.*

Упражнение № 8. Зарядка морских жителей.

Морские жители приплыли на зарядку, рыбки приплыли друг за другом (*задание на магнитной доске*). Сколько их? Сосчитай и запомни. (5) Всех остальных должно быть столько же. А сколько морских коньков? (3) Сколько не хватает, чтобы тоже было 5? (Двух). Верно! А осьминогов сколько? (4). Сколько не хватает до 5? (Одного). Правильно! А кого больше рыбок: или морских коньков? (Рыбок). Если сравнивать рыбок и осьминогов, то осьминогов больше, чем рыбок?

Хорошо, ребята! Наше занятие подходит к концу, расскажите, чем мы сегодня занимались? *Ответы детей.* Надеюсь, вам понравилось знакомиться с морскими обитателями! До новых встреч!

В гости к зимующим птицам
*конспект организации образовательной деятельности детей
средней специализированной группы*

Кривошеина Елена Викторовна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 99», г. Томск

Задачи приоритетных образовательных областей: «Познание» – развитие познавательно-исследовательской деятельности через зрительное, слуховое восприятие окружающего мира.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

- «Коммуникация»: формирование свободного общения, развитие звукоподражания.
- «Познание»: расширение кругозора детей, формирование представления детей о птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни зимующих птиц.
- «Социализация»: приобщение к общепринятым нормам и правилам, развитие игровой деятельности.
- «Здоровье»: укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

Планируемые результаты ООД:

Интегративные качества: эмоционально отзывчивый, любознательный, активный, имеющий первичные представления об окружающем мире.

Предпосылки УУД:

- Коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы;
- Личностные – воспитывать нравственные ориентиры (бережное отношение ко всему живому);
- Регулятивные – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Познавательные – умение называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объекта с целью решения конкретных задач.

Оборудование: таблицы с изображением зимующих птиц;

маски птиц (воробьев); модель птицы (клюв, оперение, конечности); аудиозапись голосов птиц, звуков леса; кормушка, корм (семечки, хлебные крошки, зерно).

Последовательность действий.

Звучит спокойная музыка.

Дети входят в зал. Ребята становятся вокруг воспитателя. Воспитатель держит в руках прозрачный шар, украшенный снежинками.

Ребята, что у меня в руках? (*Шар, клубочек, мячик, и т.д.*). А чем украшен наш шар? (*Снежинками*). Как вы думаете, почему он так украшен? (*Потому что сейчас зима, холода, земля покрыта снегом...*)

Ребята рассматривают шар.

В шаре какая-то записка. Как же нам ее достать? (*Открыть, разбить*). А ведь это приглашение в сказочное путешествие, в зимний лес. Как вы думаете, кто нас приглашает? (*Зима, лесные звери, лесные птицы, лесовичек*). Да, нас приглашает «Лесовичек».

Я предлагаю вам сейчас прилечь на ковер, закрыть глаза и перенестись в сказочный лес.

Звучит музыка.

Мелодия заканчивается. Выставляется береза, на которой закреплены зимние птицы.

Ребята, а теперь мы открываем глаза и представляем себя в заснеженном зимнем лесу.

Посмотрите вокруг. Что вы видите? (*Березку, птичек на березе*). Как вы думаете, почему она без листьев? (*Зима, облетели*). Кого вы видите на березе? (*Птиц*). Что это за птицы? (*Снегирь, сорока, ворона и т.д.*). Кто знает, как можно назвать всех этих птиц одним словом? (*Зимующие*). Да, это птицы, которые остаются зимовать. Давайте их рассмотрим поближе.

Снегирь – какой он (*красногрудый*), а ворона (*крикливая*), сорока (*белобокая, трещетка*), голубь (*сизокрылый, говорливый*), синичка (*звонкоголосая, желтогрудая*), воробей (*веселый, звонкий*).

Звучат голоса птиц, ребята угадывают, чей это голос.

Как мы можем помочь зимующим птицам? (*Соорудить кормушки, подкармливать их*). Чем можно подкармливать их? (*Зернышки, семечки и т.д.*). Я предлагаю вам взять семечки и посыпать в

кормушку, которую мы возьмем с собой на прогулку, повесим ее на дерево и будем наблюдать. *(Ребята насыпают корм в кормушку).*

Как вы думаете, а деревья могут заболеть? Какая птица занимается лечением деревьев? *(Дятел).*

Ритмическая игра «Дятел». Долбит дятел в лесу сук, раздаётся громкий стук. *(Ребята кулачками стучат друг о друга, меняя руку, положение вверх – вниз).*

Кто мне скажет, что такое птица? Птица – это животное, у которого 2 крыла, 2 ноги, для того, чтобы летать и ходить, тело покрыто перьями, рот у птицы – клюв.

Предлагаю присесть на ковер и рассмотреть модель птицы: клюв, конечности: ноги и крылья; оперение. Как нам узнать, ко всем ли птицам подходит модель? *Модель сравниваем с любой птицей, которую называют ребята.*

Ребята, теперь я предлагаю найти еще необычные предметы *(на подносе лежат маски воробьев и кота)* и предлагаю поиграть в подвижную **игру «Воробушки и кот».**

Превращаемся в воробушков. По желанию выбираем кота.

Котик усатенький по двору гулял, мелкими лапками по траве ступал.	Притаился котик.
Прилетели воробушки, слышно «чик-чирик».	Клюют зерно, чирикают.
Стал подкрадываться котик: на воробышков – прыг!	Дети разбегаются, котик ловит воробышков.

По окончании игры воробушки превращаются в детей.

Ребята, сегодня мы с вами путешествовали. Кто нас пригласил к зимующим птицам? Каких птиц мы повстречали на своем пути? Что интересного было для вас сегодня? Что особенно понравилось? *(воспитатель достает из лукошка картинки с изображениями птиц и раздает каждому ребенку).* Это вам подарки от Лесовичка. Он благодарит вас за заботу о птицах и надеется, что вы будете продолжать заботиться о наших маленьких друзьях – зимующих птицах.

Путешествие в лес
*конспект НОД по экологии для детей подготовительной
специализированной группы*

Юткина Наталья Николаевна,
воспитатель специализированной группы
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99», г. Томск

Программное содержание: продолжать знакомить детей с деревьями: дубом, берёзой, рябиной; их особенностями: строением (ствол, ветви, листья, корни); учить видеть отличия от кустарников; учить видеть взаимосвязь растений с окружающей средой (вода-солнце-свет, тепло, почва, животные); взаимосвязь природы с человеком (посев, полив); активизировать и обогащать словарь детей: шершавая, гладкая, прохладная, жёлуди, гусеница, дождевой червяк, семена, кора, ажурные листочки, плодородная земля; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, деревьям, научить видеть их красоту и неповторимость. Внушать сочувствие к живой природе.

Интеграция областей: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество» (рисование), «Художественное чтение», «Музыка», «Физическая культура», «Здоровье».

Способы достижения цели: игровая ситуация, рассматривание, беседа, пояснение, показ, пение, чтение стихотворений, загадки, продуктивная деятельность, анализ.

Используемые средства: письмо хозяина тропы Старичка-Лесовичка, письма деревьев, написанные на листах бумаги, напоминающих по форме листья деревьев (дуб, берёза, рябина), подарки детей, сюрприз-шкатулка с орехами, лейки.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций о природе. Наблюдения на прогулке, сбор листьев. Экологические занятия на экологической тропе. Знакомство с Лесовичком – хозяином экологической тропы. Загадывание загадок. Чтение произведений В. Бианки. Разучивание стихотворений: «Берёзонька», В. Рождественского «О рябине», «Ты, рябинушка». Прослушивание мелодий о деревьях. Подвижная игра «Беги к дереву...». Дидактические

игры: «Узнай, с какого дерева листок?», «Назови правильно», «В саду – в огороде». Изготовление подарков (рисунки, фигурки из бумаги, поделки).

Последовательность действий.

Ребята! Сегодня хозяин тропинки – старичок Лесовичок, пригласил нас в гости и приготовил сюрприз. Пойдём к нему в гости? А где же он? Наверное, ушёл по своим делам, а нам, посмотрите, оставил письмо. (*Висит на ветке дерева*).

Письмо от старичка Лесовичка. Дорогие мои, маленькие друзья! Я очень рад, что вы не забываете меня и приходите в гости ко мне и моим деревьям. Я, хозяин волшебной тропинки, приглашаю вас в путешествие, в конце которого вас ждёт сюрприз. А для того, чтобы его получить, нужно отгадать мои загадки – задания и выполнить просьбы деревьев. Ведь деревья на моей тропинке особенные, волшебные. Вот я и попросил придумать для вас задания. Вы найдёте их в письмах, а письма – на деревьях: дубе, берёзе, рябине. Я слышал, что и вы для моих деревьев приготовили подарки, они их очень ждут. Итак, дорогие ребята, в путь! Желаю вам удачи! А я спрячусь и буду за вами наблюдать. Если вы всё сделаете правильно, то я выйду к вам и побеседую с вами. Ваш любимый старичок Лесовичок.

Сейчас, ребята, мы пойдём с вами в гости к деревьям. К какому сначала дереву пойдём – нам подскажет загадка.

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч.

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

Что это за дерево? (*Дуб*). Молодцы, ребята!

А сейчас давайте немного разомнёмся!

Физкультминутка (*дети выполняют движения согласно тексту*).

Мы по лесу все шагаем,

Высоко мы ножки поднимаем.

Раз-два, раз-два,

Весело и дружно идёт детвора!

Итак, идём к дубу в гости. *(Дети подходят к изображению дерева)*. Смотрите, письмо на ветке висит. Давайте, ребята, прочитаем его.

Письмо дуба. Я – деревце дубок. Давайте поздороваемся: погладьте меня, я очень рад вашему приходу, потому что очень люблю гостей. Я ещё небольшой, потому что меня не так давно посадили. А через несколько лет я стану высоким, могучим дубом, большим и крепким. Я уже и сейчас крепко держусь в земле. А теперь ответьте на мои вопросы. Что же меня в земле так крепко держит? *(Корни)*. Для чего мне ещё корни-ноги нужны? *(Чтобы брать из земли воду, «пищу»)*. Если вы правильно ответили, полейте меня, пожалуйста, мне очень хочется пить. *(Дети выполняют просьбу дуба)*.

Спасибо, ребятки, я теперь так хорошо себя чувствую! Потрогайте ещё мою кору-кожу руками и скажите, какая она – шершавая или гладкая, тёплая или прохладная? Потому что я – живое дерево и вода побежала по стволу к веточкам.

Теперь постойте. Постойте и послушайте, как шелестят мои листочки – это я с вами разговариваю. Как вы думаете, что я сейчас сказал? *(Дети высказывают свои предположения)*. Почему шевелятся мои листочки? *(Дует ветер)* И последний вопрос: как вы думаете, почему ко мне любят приходить лесные звери (кабаны, лоси, белки) и домашние поросята. *(Любят есть желуди)*. Правильно, любят отдыхать под тенью моих ветвей и лакомиться моими плодами-желудями. Вы, ребята, ответили на все мои вопросы правильно. Спасибо вам!

Ребята, а ведь мы приготовили дубу подарки, давайте их вручим. *Дети по очереди дарят подарки, объясняя их значение:*

- Я дарю тебе птицу (фигурка из бумаги). Она будет тебе другом и спасёт от гусениц.
- Я дарю тебе солнышко (рисунок), пусть оно светит ярко-ярко, согревает тебя, помогает листикам окраситься в зелёный цвет.
- Я дарю тебе землю – почву (мешочек с землей), чтобы ты лучше рос, пусть она кормит и поит тебя.
- Я дарю тебе желуди, пусть у тебя их вырастет много-много. И к тебе будут приходить в гости лесные звери.

(Дуб благодарит ребят за подарки, развешенные на ветвях дерева).

К какому сейчас дереву пойдём, нам подскажет загадка:

На лесной опушке

Стоят подружки –

Платица белы,

Шапочки зелены. (*Берёза*).

Мы с вами сейчас подойдем к берёзе. Где она растёт? (*За речкой*). Чтобы пройти к берёзе, нам надо пройти по мостику через речку, идём осторожно по мостику (*упражнение на равновесие*).

Как много берёзок. А вот я вижу, что одна березка нам приготовила письмо. Давайте поздороваемся и с берёзкой, она нас тоже ждала.

Гимнастика для глаз.

Посмотрите глазками вверх на берёзку,

Посмотрите глазками вниз на берёзку.

В одну сторону – в другую сторону.

Зажмурили глазки крепко,

Открыли резко. (*Повторить 2 раза*).

Дети гладят берёзку по стволу, а воспитатель читает письмо, которое достал с ветки.

Письмо берёзы. Дорогие ребята! Наконец-то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня услышали. Но сначала выполните мои желания и задания. Погладьте мою кору, понюхайте её и скажите, чем мы с дубом похожи, а чем отличаемся? Как вы узнали, что мы с дубом деревья? Может мы травинки? Докажите мне, что я – дерево! (*Дети объясняют, что у дерева один ствол, он твердый, а у кустарников – много стволиков, растущих из земли*). И ещё у меня просьба к вам, ребята. Очень мы, берёзы, любим слушать о себе песни, стихи. Я сегодня именинница, порадуйте меня. Ваша берёзка.

Дети читают стихотворение о берёзе, а затем, водят хоровод вокруг берёзы.

Спасибо вам, ребята, за всё! Приходите, не забывайте меня!

Мы тебе, берёзка, приготовили подарки:

- Я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя (рисунки).

- Я дарю тебе зелёные листики. Пусть у тебя их вырастет много-много, они будут шуметь, а я приду послушать шум и спрячусь под ними от жаркого солнца.
- Я дарю тебе бабочку. Пусть она отдыхает на твоих листьях, пусть украсит тебя своим ярким нарядом.

Теперь, чтобы узнать к какому дереву пойдем, послушайте ещё одну загадку:

В сенокос горька,

А в мороз сладка.

Что за ягодка? (*Рябинка*).

Правильно. Пойдем к рябине. Она нам тоже приготовила письмо.

Гимнастика для глаз. Лазерной указкой рисуем глазками рябиновые бусы (повторить 2-3 раза).

Письмо рябины. Ребята, здравствуйте! Очень рада вашему визиту и тоже хочу, чтобы меня погладили. Я люблю, когда меня гладят, и не люблю, когда бьют по стволу палкой или царапают кору ножом. Мне ведь тоже бывает больно и обидно, когда ко мне плохо относятся.

Посмотрите вверх на мои листочки. Какие они ажурные, красивые, даже небо сквозь них видно. Как вы думаете, где светлее, – под моими листочками или под листьями дуба? Почему?

Какие птицы ко мне прилетают? Как вы думаете, почему они меня любят? (*Ягоды рябины – пища для многих птиц*). Иногда слетается такое количество птиц, что ветви не выдерживают и спелые гроздья рябины падают на землю, где становятся добычей мышей полевок и ежей. Ребята, а вы пробовали мои ягоды? Я их всем дарю осенью, когда похолодает, всех радую.

А вы знаете обо мне стихи, песни? Очень я люблю послушать.

Звучит лёгкая музыка, дети читают стихотворение.

И, наконец, мой последний вопрос: как вы думаете, червяки, которые ползает в земле подо мной, мои друзья или враги? (*Дети отвечают, что дождевые черви едят старые листья, комочки земли, земля становится лучше, – значит они друзья*). Ну, ребята, вы молодцы! Не забывайте меня. Ваша рябинushка.

Мы тоже приготовили тебе, рябина, подарки:

- Я дарю тебе кормушку. Пусть к тебе прилетит много твоих друзей птиц.
- Я дарю тебе дождевого червя. Пусть он сделает землю плодородной, и она будет кормить тебя!
- Я дарю тебе много красных ягод. Они так похожи на бусы. Пусть девушки сделают себе рябиновые бусы и споют тебе песни.

Ребята, я думаю, мы с вами выполнили все задачи и Лесовичок должен быть нами доволен. Но где же он? Пока нет нашего хозяина тропы, я хочу вас спросить, а как вы думаете, интересно быть деревьями? Хотите попробовать?

Упражнение с детьми «Имитация движений».

Сейчас я превращу всех вас в деревья (*делает волшебный знак палочкой*). Ваша кожа превращается в кору, а руки в ветки. Поднимите свои руки-ветки, пошелестите, пошумите листьями-пальчиками. Слышите, какой ветер налетел? Расставьте ноги пошире – это растут ваши корни, они держат вас в земле, дают воду, пищу. Ах, какие замечательные деревца выросли на тропе! Даже жалко вас расколдовывать. Но пора вам опять стать маленькими человечками (*по волшебному знаку дети «превращаются» в людей*.)

Где же наш Лесовичок? Придется нам поискать его, ведь он обещал нам сюрприз. Давайте пойдем дальше по нашей тропе, может где его и встретим. Идем мимо муравейника, маленьких ёлочек, мимо сосен.

Дети идут на носочках, затем змейкой и около огорода встречают старичка Лесовичка.

Лесовичок: А вот и я. Здравствуйте. Порадовали вы меня, старичка. Слышу я, что и деревья теперь по-другому листочками шелестят, настроение у них праздничное. А вам, ребятки, понравилось в гостях у деревьев? С какими деревьями вы встретились на моей тропе? Что больше всего понравилось?

Теперь, как и обещал – мой сюрприз!.. У меня ведь на тропе в моем царстве деревья есть волшебные. Вот такое дерево (*показывает изображение*). Как оно называется? (*Клён*). Если вы внимательно посмотрите на это дерево, на красивые листья, которые лежат под клёном, вы найдёте сюрприз, как я и обещал. Угощайтесь. А я отдохну. До свиданья.

Дети достают шкатулку, обклеенную кленовыми листьями, а в ней сюрприз от старичка Лесовичка – орешки.

Далее дети идут в группу, и воспитатель предлагает им нарисовать понравившееся дерево по выбору и рассказать о нём.

Путешествие на луг

Кравченко Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов

ТОГКОУ школы-интерната № 33, г. Томск

Программное содержание: познакомить с природным сообществом – лугом: растениями, животными, птицами, насекомыми, экологическими проблемами; воспитывать любовь к природе, родному краю, взаимоуважение при работах в парах; развивать речь, мыслительные процессы.

Оборудование: карта Томской области, гербарии, картинки с животными и растениями, таблица «Наш луг»

Последовательность действий.

Организационный момент.

Я рада новой встрече,
Мне с вами интересно, друзья!
Интересные ваши ответы
С удовольствием слушаю я.
Мы сегодня снова будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошел вам впрок,
Активно в работу включайся, дружок!

Проверка домашнего задания. На прошлом уроке мы познакомились с природным сообществом – лесом. Сейчас мы проверим знания с помощью теста. *Дети выполняют тест «Лес – природное сообщество».*

Сообщение темы и цели урока.

В путешествиях можно многое узнать
И друзьям об этом рассказать.

Новое природное сообщество приглашает нас,
А чтобы тему урока узнать,
Загадку надо разгадать:
Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал.

Он разрастался сам собой,
Лежит у речки голубой,
И желт, и синь, и ал. (Луг).

Подберите однокоренные слова к слову луг (лужок, луговой).

Кто был на лугу? Чем он отличается от леса? Что такое луг?
(Луг – это безлесный участок земли, покрытый травянистой растительностью).

Какие бывают луга, вы узнаете из «Зеленого театра».

Чтение по ролям рассказа «Лягушка и ящерица».

Среди основных видов лугов выделяют: суходольные луга, пойменные луга, горные луга.

Давайте разберемся с тем, что такое пойма? В этом нам поможет словарь.

Работа со статьей словаря.

Особенно большие площади заняты пойменными лугами в пойме реки Обь. Сегодня мы рассмотрим жизнь такого луга.

Физкультминутка.

Пройдем мы вместе по лугам. Здесь нам легко найти	Марш на месте.
Цветов различных и жуков.	Хлопки в ладоши.
Справа от нас течет река,	Поворот направо.
Слева находится лес.	Поворот налево.
В таком лесу полно чудес: Белка с ветки на ветку скак.	Прыжки на месте.
Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух.	Махи руками.
Солнце над березами светит нам.	Медленный поворот головы.
Мы рады ягодам, грибам.	Наклоны вперед.
Но вот мы устали,	Приседания.
В школу побежали.	Бег на месте.

Изучение новой темы.

«Ботаники». Луговые растения: лютик ползучий, кровохлебка, горошек мышиный, герань луговая, мятлик луговой, одуванчик лекарственный, клевер, тысячелистники.

Весной луга покрываются зеленым ковром, летом этот ковер раскрашивается яркими цветами.

На лугу растёт ромашка,
Лютик едкий, клевер-кашка!
Что ещё? Гвоздика. Смолка,
Колокольчик, хвощ – как елка.
Одуванчиковы шапки,
Подорожник, васильки.
Ещё много разных травок,
У тропинок, у канавок,
И красивых, и пушистых,
Разноцветных и душистых!
Много растений на лугу:

- **Кормовые.** Тимофеевка, мятлик пчелы не любят, т.к. у них нет нектара. Злаки легко узнать: стебель у них – соломинка с утолщенными узлами. От узлов отходят листья. Мелкие невзрачные цветки собраны в колоски, колоски в соцветия. Луговые злаки ценный корм для скота.
- **Медоносные.** Клевер луговой. В головке клевера лугового много небольших трубочек-цветочков. Клевер живет 2 года. Если за эти 2 года семена ни разу не созреют, то на лугу это растение больше не встретить.

Любят зайчатки
Листья тройчатки
От травки полевки
Красной головки.

- **Разнотравье.**
- **Ядовитые.** Лютик ядовитый. Сок ядовитый – попадет на кожу, и это место будет жечь и щипать. Название от слова «лютый». Из-за жгучего сока применяли вместо горчичников.

В тенистых лесах, на лугах заливных
Его мы встречаем в разгаре весны.
Когда зацветает – красивый на вид.
Но будь осторожен: цветок ядовит!

Какие растения на лугу? Что их объединяет? *(Это травы. Растут на открытой местности. Любят свет и тепло. Большинство растений – цветы).*

«Зоологи». Животные (крот, полевка, шмели, лягушка, ящерица, насекомые).

Как вы думаете, много ли животных на лугу? Почему? *(Животных мало. Нет корма, убежища – ведь луг открытое пространство).*

Крот черный и слепой, потому что всю жизнь под землей. Питается личинками насекомых.

Все изрыл – и луг, и сад –
Землеройный аппарат.
В темноте в часы прогулки
Рыл под полем переулки.

Полевые мыши живут вблизи посевов клевера. Питаются семенами, наносят вред сельскому хозяйству. Разоряют гнезда шмелей. Но для хищников являются кормом.

Как животные приспособились, чтобы их никто не нашел, не увидел? *(Маскирующая окраска, обитают в норах).*

Сейчас, отгадывая загадки, мы узнаем, кто еще живет на лугу.
Сок из цветков берет
И в сотах копит сладкий мед. *(Пчела).*

Чтоб росли быстрее травинки,
Он в земле торит тропинки.
Если роет глубоко –
Лугу дышится легко. *(Червяк).*

На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик).*

Над цветком порхает, пляшет,
Веерным узором машет. *(Бабочка).*

На цветок, жужжа, садится,
Чтоб нектаром насладиться.
Он мохнатенький, как ель,
На пчелу похожий... (*шмель*).
Прозрачнокрылый самолет
Свой совершает перелет
С розовощекой кашки
На блюдечко ромашки. (*Стрекоза*).

Живет в лесу малыш изящный,
Хоть ростом мал, да работающий.
Весь день без усталости сует –
То прут, то бревнышко несет. (*Муравей*).

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк,
Покупайте, мухи, шелк! (*Паук*).

Черен да не ворон,
Рогат, да не бык.
Летит – воет.
Сядет – землю роет. (*Жук*).

Что произойдет, если на лугу погибнут насекомые? (*Погибнут насекомоядные животные. Не смогут размножаться растения*).

Зрительная гимнастика. Сосчитайте, сколько бабочек прилетели к нам в класс с луга (*счет бабочек, размещенных по периметру класса*).

Птицы (трясогузка, камышевка, перепел, коростель, кулик, выпь).

Перепел. Почти никогда не поднимается в воздух. От врагов спасается быстрым бегом и затаиванием среди густых и высоких растений. Питается семенами луговых растений.

Хлеб созрел –
Она подскажет:
- Жать пора! Жать пора!
Ночь пришла, она напомним:
Спать пора! Спать пора!

Трясогузка. Небольшая птица. Бегающая по земле, потряхивает хвостом. Насекомоядная птица. Насекомых склевывает прямо с растений.

Коростель. Быстро бежит. Спасаясь от врагов, часто меняет направление. Рассмотреть коростеля трудно. Питается насекомыми и их личинками.

Лишь апрель прогонит вьюгу,
По ночам в свой луг тайком
Полпути лечу я с юга,
Полпути иду пешком.

«Экологии». Игра «Правила поведения на лугу».

Ход игры: учитель читает стихи. Если учащиеся согласны, то отвечают дружно «Это я, это я, это вся моя семья!» Если нет, то молчат.

Летом по лугу гуляем
И цветочки собираем.

Гнездо в траве мы увидели
И с птенцами поиграли.

Земноводных уважаем,
И в траве не обижаем.

Мы цветочки собираем,
Сачком бабочек гоняем.

В траве полевков мы нашли,
Понаблюдали и ушли.

Поджигаем на лугу
Весною старую траву.

Мы любим цветы,
Не срываем их с корнями.

Мы костер не разжигаем,
На землю мусор не бросаем.

Будем луг оберегать,
Его глазами изучать.

Самостоятельная работа «Моделирование пищевых цепей».

Сова, клевер, мыши, шмели.

Клевер→шмель→мыши→сова

Тимофеевка→перепел→орел

Видите, какие разнообразные живые существа обитают на лугу. Они связаны друг с другом. Пчелы собирают пыльцу и опыляют растения. Птицы следят, чтобы насекомых и гусениц было не слишком много, иначе они погубят растения. Как живут обитатели луга? (*Они живут сообща*). Как поэтому можно назвать луг? (*Природное сообщество*).

Подведение итогов урока.

Значение лугов очень велико. Луга можно разделить на три группы. Луг нельзя представить без цветущих растений. Их надо охранять.

Охраняется Красной книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил мир многолетний

Ради света грядущих зарниц.

Берегите эти земли, эти воды,

Даже былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Домашние и дикие животные

конспект занятия по окружающему миру

Зенченко Ольга Леонидовна,
учитель Муниципального казенного специального (коррекционного)
общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы № 39 VIII вида, г. Томск

Задачи:

- закрепить и уточнить знания детей о домашних и диких животных (внешние признаки животных, чем питаются и т.д.);
- воспитывать бережное отношение и заботу к окружающему миру;
- продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, развивать логическое мышление, слуховое внимание и зрительное восприятие.

Оборудование: мягкая игрушка «Солнышко», игрушки-животные, магнитофон, магнитная удочка, магнитные рыбки, тазик с водой, предметные картинки (морковь, капуста, яблоки, грибы, рыбки, косточки), клей, тарелки из картона, готовые детали для аппликации из цветной бумаги (рыбы, морковь, грибы, косточки, малина), маски животных.

Последовательность действий.

Приветствие. Тема нашего спортивного часа «Домашние и дикие животные». Сегодня мы вспомним подвижные игры, в которые мы играли на предыдущих занятиях.

Игра «Подари тепло другу».

Цель: снятие физического напряжения, развитие навыков установления контакта через тактильные ощущения.

Содержание: ученики сидят в кругу. У учителя в руках нарисованное солнышко (или мягкая игрушка). Один ученик раскрывает свои ладошки, а учитель накрывает их своими ладонями. Учитель говорит: «Дети, посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели. Вы почувствовали тепло рук? А теперь

передайте солнышко другому и посмотрите ласково, чтобы ваши ладошки потеплели еще больше...».

Загадки о животных.

Ходит летом косилапо,
А зимой сосет он лапу. (*Медведь*).

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке беленькой зимой,
А в шкурке серой – летом. (*Заяц*).

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (*Еж*).

Отворилась тихо дверь
И вошел усатый зверь,
Сел у печки, хмурясь сладко,
И умылся серой лапкой.
Берегись, мышиный род,
На охоту вышел... (*Кот*).

Все следы находит точно.
Охраняет склады ночью.
Уши чуткие и нос –
Это друг наш, верный... (*Пес*).

Ученик, отгадавший загадку, должен взять себе маску с угаданным животным и мягкую игрушку.

Ритмическая игра с эмоциональным заражением «Музыкальное объятие». Чтобы наши звери жили дружно и никогда не ссорились, давайте поиграем в одну очень интересную игру! Согласны?!

Цель: снятие физического напряжения, развитие навыков установления контакта через тактильные ощущения.

Содержание: дети двигаются, прыгают по команде под веселую

музыку. Когда музыка замолкает, каждый ребенок должен крепко обнять кого-либо. Затем музыка продолжается, дети прыгают по команде парами. В следующий раз, когда музыка прекращается, дети обнимаются парами. По мере продолжения игры создаются все большие и большие круги, пока все дети не объединятся в одном музыкальном объятии.

Сенсорная игра «Рыбалка». Котята очень любят рыбку! Давайте мы ее наловим для наших котят!

Цели: стимулировать речевую активность ребенка, развивать мелкую моторику рук.

Содержание: учитель показывает детям рыбок, плавающих в тазике, и просит назвать цвет, в который раскрашена та или иная рыбка. Затем предлагает обучающимся поймать рыбку.

Дидактическая игра «Накорми зверька». Что любит заяц, щенок и еж? Давайте мы накормим наших зверей.

Перед детьми лежат предметные картинки: морковь, капуста, яблоки, грибы, рыбки и косточки. Учитель предлагает собрать косточки для щенка, морковь для зайца и грибы для ежа.

Игра на подражание «Зверята».

Цели: учить детей играть, соблюдая правила; стимулировать речевую активность ребенка; развивать коммуникативные возможности ребенка.

Содержание: ученики стоят в кругу. Слушая текст, повторяют движения за педагогом.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Котик спрятался в кусты,

Моет лапки и усы.

Мишка бродит косолапый,

Поднимает вверх он лапы.

Ежик по полю бежит,

Тихо лапками шуршит.

Пес по имени Барбос,

Треплет уши, треплет хвост.

Практическая работа. Аппликация «Лукошко» (проводится в форме эстафеты).

Содержание: обучающиеся по очереди наклеивают готовые детали на тарелки из картона. На тарелку для кота – рыбы, на тарелку для щенка – косточки, на тарелку для ежа – грибы, на тарелку для зайца – морковь, на тарелку для медведя – малину. Выигрывает тот, кто первым для своего животного наклеит все детали.

Игра по правилам «У медведя во бору». А сейчас игра для нашего мишки!

Цели: учить детей играть, соблюдая правила; развивать коммуникативные возможности ребенка.

Содержание: дети выбирают, кто будет медведем. Ребенок «медведь» надевает маску медведя, садится на стул и засыпает. Дети подходят к медведю со словами: «У медведя в бору грибы, ягоды беру. А, медведь, проснись и за нами погонись!» и начинают шуметь. Медведь просыпается и догоняет детей.

Подведение итогов.

Учитель задает вопросы детям:

- Кто приходил в гости?
- В какую игру вам понравилось играть?
- О каких животных говорили?

Здравствуй, весна!

игра-путешествие по экологическому воспитанию

Комшакowa Людмила Александровна,
учитель второй квалификационной категории
Муниципального казенного специального (коррекционного)
общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы № 39 VIII вида, г. Томск

Программное содержание: дать представление об изменениях в жизни растений весной, показать связь этих изменений с неживой природой и человеком; выяснить связь между природой и человеком; формировать экологические навыки; развивать внимание, образное мышление; воспитывать любовь к искусству, поэзии, бережное отношение к природе.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, аудиозапись с голосами птиц, аудиозапись с песней «Весенняя капель», магнитофон.

Последовательность действий.

Долго длится зимняя пора в России – уже пронесли веселые праздники Рождества и Масленицы, надоело людям слушать завывание вьюг и метелей. Все мечтают о том, как тепло прогонит стужу лютую. И со светлой надеждой ожидаем мы прихода весны. Наступает весна. Но робки и неуверенны бывают ее первые шаги: то и дело зима дает знать о себе, не желая расставаться с былым могуществом.

И вот, чтобы приблизить радостную пору весеннего обновления жизни, люди придумали еще один обряд – заклинание весны, который справляют 22 Марта, в день весеннего равноденствия – по хакасскому календарю этот день соответствует Новому году в природе.

- Почему так говорят, Новый год в природе?

- Давайте, ребята, поможем зиме уйти до следующего года!

Ау, ау, аукаем,

Весну приаукиваем:

Март, март – солнцу рад;

Апрель, апрель – откроет дверь;
Май, май – сколько хочешь гуляй!
Ау, ау, аукаем!
Ребята, сегодня мы с вами отправляемся весну встречать.
Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.

Слышите, какие замечательные слова. Это зажурчал наш поэтический ручеек. Многие писатели и поэты воспевали это время года. Наш поэтический ручеек вливается в музыкальный. Сейчас мы послушаем пьесу «Март» из цикла «Времена года» Петра Ильича Чайковского.

В природе бывает три весны: весна света – март, весна воды – апрель, весна зеленой травы – май.

Март заступил на свой пост.

Посмотрите на экран. На экране репродукции И. Левитана. Какую из репродукций можно отнести к марту? *Дети выбирают иллюстрацию*. Она так и называется – «Март»! Почему вы так решили? *Ответы детей*. Правильно, на дороге снег потемнел, небо голубое, появились первые проталины. Не случайно древнерусское название марта – протальник.

Речка проснулась.

Я видел сегодня, как речка проснулась,

Речка проснулась и потянулась.

Плавают белые-белые льдинки

Прямо по речкиной серединке.

Зимнее платье сбросила речка –

Значит, до лета уже недалечко!

Как называется явление, когда просыпается река? (Ледоход).
Просмотр видео ледохода.

Сейчас вы прослушаете отрывок из рассказа Б. Житкова «На льдине» и ответите на вопрос, почему люди оказались в беде. (*Чтение отрывка*). Какое правило нужно соблюдать, чтобы не оказаться в подобной ситуации? (*Ответы детей*).

Мы продолжаем путешествие. Тает снег, бегут ручьи и наступает новый период весны: весна – воды. Апрель. Посмотрите на экран:

какую репродукцию можно отнести к Апрелью? Как бы вы назвали ее? Художник назвал ее «Весна. Большая вода». Потому что река разлилась так широко, что другой берег тоже затопило. Народное выражение «большая вода» означает широкий разлив, большое половодье. В народном календаре апрель называют березозолом. Почему вы так думаете? *(Ответы детей)*.

Апрель злой для берез, так как начинают заготавливать березовый сок, а это зло для берез.

Посмотрите на экран *(на экране три иллюстрации: весенняя, летняя и осенняя)*. Последнюю репродукцию к какому месяцу можно отнести? Почему вы так решили? *(Ответы детей)*. Ярко светит солнце, на деревьях распустились почки. Эта репродукция называется «Весна. Солнечный день». В народе май называли травень. После таяния сугробов под лучами яркого солнца весенняя вода добирается до земли, и пробуждаются первые цветы. И сейчас мы с вами отправляемся в весенний лес.

На экране изображения цветка мать-и-мачеха.

Этот цветок расцветает ранней весной на склонах, у лесных ручьев, хорошо прогретых солнцем. Кажется, что загораются маленькие золотистые огоньки. Проходит весна, и цветы отцветают. Потом вырастают листья, покрытые снизу нежным белым пухом. Притронешься к листьям, а они теплые, нежные, как мамины руки. А сверху листья гладкие, холодные – мачеха.

На экране изображение подснежника.

Этот цветок одним из первых извещает о приходе весны. Изящные, похожие на небольшие колокольчики, белоснежные цветы украшают еще зимний лес. Начинают подснежники расти еще в феврале под снежным одеялом.

На экране изображение первоцвета.

Первоцветы растут на полянах, где много солнца. Листья у них мягкие, светло-зеленые. Из них, как из зеленых ладошек, тянутся к солнцу цветки, напоминающие детские игрушки – погремушки.

На экране изображение ландыша.

Среди пышных зеленых листьев поднимаются цветочные стрелки и на них, как фарфоровые колокольчики, висят белые душистые цветы. Кажется, стоит только притронуться к ним, и зазвенят они нежным волшебным звоном.

С каждым годом цветов становится все меньше и меньше. Что может сделать каждый из нас, чтобы растения не исчезали? (Ответы детей).

Если Я сорву цветок,
Если Ты сорвешь цветок,
Если Все: и Я, и Ты =
Если Мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты,
И не будет доброты.
Если только Я и Ты –
Если Мы сорвем цветы.

Вестниками весны являются не только цветы, но и птицы. Не зря в народе говорят «увидел грача – весну встречай». А какие птицы прилетают одними из первых вы узнаете, отгадав загадки.

Он выступает перед нами,
Как молодой весны гонец,
Он рад увидиться с друзьями,
Ну, а зовут его ... (*скворец*).
Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины (*Ласточка*).
Что за весенняя черная птица?
Трактору чуть ли не на нос садится?
Кто там за плугом носится вскачь? (*грач*).

Прослушивание голосов птиц.

Давайте узнаем, как провели зиму лесные жители, разыграв сценку.

Еж: Я спал. Похудел.

Белка: У меня запасов много было, не голодала. Сейчас так хорошо себя чувствую, будто и не было холодной зимы.

Лиса: А я голодала – одними мышками питалась, ну да изредка кур пощипывала в соседней деревне. А ты, кум, что такой худой?

Волк: Будешь худ с такой едой – я не ел четыре дня. Увидал

обед у пня, а обед во все лапки припустился от меня. Вот беда – быстроногая еда!

Лиса: Миша, расскажи, как ты весну чуть не проспал.

Медведь: Без заботы, без тревоги спал Медведь в своей берлоге, спал всю зиму до весны.

Еж: И, наверно, видел сны?

Медведь: Вдруг проснулся косолапый, слышу: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой и вскочил – кругом вода!

Еж: Заспешил Медведь наружу.

Медведь: Заливает! Не до сна!

Еж: Вылез он и видит: лужи, тает снег.

Все: Пришла весна!

Мы сегодня много говорили о признаках весны в природе, о том, какие цветы появляются первыми, какие птицы прилетают. А теперь давайте выделим природные явления, характерные для весны.

Поиграем в игру «Кто самый внимательный». Хлопайте в ладоши только тогда, когда эти явления будут относиться к весне:

- Появились почки на деревьях.
- Медведь спит в берлоге.
- Белка запасает пищу.
- Тает снег.
- Мороз.
- Ледоход.
- Опадают листья.
- Листопад.
- Ярче светит солнце.
- Журчат ручьи.
- Земля покрыта снегом.
- Прилетели птицы.

Давайте сейчас встретим весну веселой песенкой «Веселая капель».

На этом наш классный час подошел к концу, всем спасибо.

Осенний сундучок

классный час

Смолина Оксана Викторовна,
учитель Муниципального казенного специального (коррекционного)
общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы № 39 VIII вида, г. Томск

Программное содержание: закреплять знания детей по теме «Осень»; обогащать словарный запас детей; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: осенние листья для украшения кабинета, сундучок, маски с изображением овощей, берет, шарф, фартук, вареные овощи, загадки.

Последовательность действий.

Кабинет украшают гирлянды из осенних пестрых листьев. У доски декорации: осенние деревья. Около одного из деревьев – сундучок, украшенный разными листьями и кистями рябины.

В кабинет входят дети под музыку «Осенний хоровод». Проходят на свои места.

Учитель: Среди кленов и осин

Сундучок стоит один:

Разукрашен листьями

И рябины кистями,

Не велик он и не мал...

Кто же нам его прислал?

Отгадать я вас прошу, кто же это?

Дети: Осень!

Учитель: Осень? Очень может быть...

Что же в сундучке лежит?

Может, здесь осенние туманы,

Что легли на сонные поляны?

Может, листьев золотой ковер?

Может, крик прощальный журавлей

Или тихий шепот тополей?

Что же в этом сундучке лежит?

Не пора ли нам его открыть?

Учитель берется за крышку сундука, пытается ее приподнять, однако крышка не поддается.

Учитель: Ничего не получается.

Сундучок не открывается!

Мы не будем унывать, будем мы стихи читать!

Что ж, ребята, вас прошу.

Ведь стихи так любит осень!

Дети читают стихи М. Картушиной.

1-й ребенок: В темный лес дремучий заглянула осень.

Сколько свежих шишек у зеленых сосен!

2-й ребенок: Сколько алых ягод у лесной рябинки!

Выросли волнушки у лесной тропинки.

3-й ребенок: И среди брусники, на зеленой кочке,

Вылез гриб-грибочек в красненьком платочке.

4-й ребенок: Разыгрался ветер на лесной поляне,

Закружил осину в красном сарафане.

5-й ребенок: И листок с березы золотистой пчелкой

Вьется и летает над колючей елкой.

Учитель снова подходит к сундучку, пытается приподнять крышку, но она не открывается.

Учитель: Что же это получается!

Сундучок опять не открывается!

Погодите, мы не станем унывать,

Надо нам загадки отгадать!

Но, загадки? Где же нам их взять?

А загадки эти надо поискать...

Дети снимают развешанные по классу осенние листочки, на которых написаны загадки.

Учитель: Сколько здесь загадок есть!

Надо их скорей прочесть.
Его из леса ветер гонит,
И, как на крыльях, он летит,
И сам он в речке не утонет
И в ней воды не замутит.
Уносит осенью поток
Опавший желтенький ...(*листок*).

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадает.
И никуда не пойду,
Покуда он идет... (*дождик*).

Был ребенок –
Не знал пеленок.
Стал стариком-
Сто пеленок на нем... (*капуста*).

Между сел, между гор
Лежит дяденька Егор,
Всем он знакомый
Тупогубозеленый... (*огурец*).

Сидит Федосья,
Распустив волосья... (*морковь*).

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Начали щипать –
Стали плакать и рыдать... (*лук*).

Девушка красна в землю вросла... (*свекла*).

Учитель: Молодцы, все загадки отгадали, надеюсь, сундучок сейчас откроется.

Вновь подходит к сундучку, берет его за крышку, но приподнять ее снова не получается.

Учитель: Что такое? Как же так?

Не открыть его никак!

Сундучок мы отопрем, если песенку споем.

Дети поют песню и танцуют танец «Мы осенние листочки».

Учитель снова подходит к сундучку, но не может его открыть.

Ничего не получается,

Сундучок не открывается.

Сундучок мы отопрем,

Если урожай с огорода соберем.

Дети надевают маски овощей и играют в игру «Есть у нас огород».

Учитель: Вот и игре конец.

Сундучок наш, наконец,

Свою крышку приподнял!

Что же сундучок скрывал?

Заглядывает внутрь.

Да, чего тут только нет!

Вот малиновый берет,

На нем листья желтые висят.

Мне ответьте поскорей,

Кто же это надевает

И народ честной пугает?

Наше чучело! Оно

Сторожить поставлено,

Чтобы птицы не летали

И горошек не клевали.

А давайте-ка, ребята, играть и чучело выбирать!

Мальчики чучело выбирают, а девочки чучело наряжают.
Выходит мальчик и произносит считалку:

На заборе мы сидели,

Во все стороны глядели,

Налетели воробыи,

А водящим будешь ты!

Учитель достает из сундучка палку, красный шарф, фартук. Девочки наряжают чучело.

Подвижная французская игра «Чучело». Дети встают в круг, в центре круга – чучело. Взявшись за руки, дети идут по кругу, читают дразнилку.

В огороде чучело
Шляпу нахлобучило,
Рукавами машет
И как будто пляшет,
Ну-ка чучело, давай,
Вместе с нами поиграй!

Чучело ловит детей. Пойманный им сам становится «Чучелом». Игра повторяется.

Учитель: Только лишь берет в нашем сундучке? (Заглядывает в сундучок). Нет, от осени угощенья тут лежат!

Учитель угощает детей вареными овощами. Проводится игра «Угадай на вкус».

Список литературы

1. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольн
2. ков // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 1. – С. 10-12.
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. –
4. Воронеж: Учитель, 2007.
5. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного у
6. реждения: пособие для руководителей и практических работни
7. ков ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйко-
8. ва. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
9. Конторина, А. И. Конспект занятия «Этот загадочный подводн
10. мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
11. <http://festival.1september.ru/articles/583395/>
12. Луконина, Н. Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе /
13. Н. Н. Луконина, Л. Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 240с.: ил.
14. – (Внимание, дети).
15. Лыкова, И. А. Больше, меньше, поровну: развитие математических
16. способностей. – М.: Карапуз, 2009. – 16 с.
17. Мазурина, А. Ф. Труд и наблюдение в природы. – М.: Учпедгиз,
18. 1960. – 260 с.
19. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под
20. ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991.
21. Пальчиковые игры для малышей 2-5 лет [Электронный ресурс]. –
22. Режим доступа: <http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=2288>
23. Саплина, Е.В. Окружающий мир. 1-4 классы: программа для обще-
24. образовательных учреждений / Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И.
25. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2014. – 16 с.
26. Соколова, Т. А. Особенности экологического воспитания детей
27. дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
28. <http://festival.1september.ru/articles/310610/>
29. Театрализованные занятия в детском саду / под ред. М. Д. Махо-
30. нева. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
31. Учимся играя. Современные педагогические технологии в до-
32. школьном образовании. – М.: Школьная пресса, 2009. – (Опыт ре-
33. гионов).
34. Яковлева, О. Б. Воспитание экологической культуры у детей до-
35. школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
36. <http://old.odub.tomsk.ru/image/news/pdf/docl02.pdf>

Содержание

Ершова М.В. Экологическое воспитание детей с ОВЗ.....	3
Юткина Н.Н. Формирование экологической культуры у дошкольников через реализацию метода проектной деятельности в ДОУ (для старшей специализированной группы).....	5
Загородняя Л.В. Экологические экскурсии.....	9
Ершова М.В. Подводный мир.....	12
Кривошеина Е.В. В гости к зимующим птицам.....	17
Юткина Н.Н. Путешествие в лес.....	20
Кравченко И.Ю. Путешествие на луг.....	26
Зенченко О.Л. Домашние и дикие животные.....	33
Комшакова Л.А. Здравствуй, весна!.....	37
Смолина О.В. Осенний сундучок.....	42
Список литературы.....	47

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Экологическое воспитание детей
с ограниченными возможностями здоровья**
методическое пособие

Художник-оформитель З. В. Мельчикова
Редактор А. А. Коваленко
Ответственный за выпуск А. А. Коваленко
Корректор С. С. Быкова

**Центр библиотечного обслуживания людей
с ограничениями жизнедеятельности
ОГАУК Томская областная универсальная
научная библиотека им. А. С. Пушкина.**

634069 г. Томск, пер. Батенькова, 1.

 тел./факс (382-2) 51-23-01.

 (382-2) 51-56-33.

e-mail: mlg@lib.tomsk.ru

<http://rslib.lib.tomsk.ru/>

<http://koc-ovz.livejournal.com/>

ОГБУЗ « Центр медицинской профилактики»

634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 68

 тел./факс (382-2) 282-448

e-mail: linok@sibmail.ru

сайт: <http://profilaktika.tomsk.ru>

<http://vk.com/profilaktikatsk>