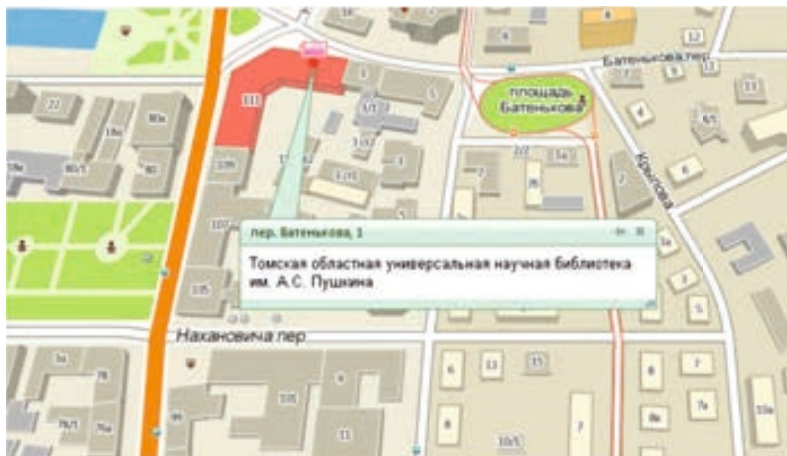


Культурно-образовательный центр для детей с ограниченными возможностями

Центр находится по адресу г. Томск, пер. Батенькова, 1 (здание магазина «Тысяча мелочей») тел./факс: (3822) 51-23-01 тел.: (3822) 51-56-33 e-mail: deti@lib.tomsk.ru <http://rslib.lib.tomsk.ru> <http://koc-ovz.livejournal.com/>



Томская областная универсальная научная библиотека имени А. С. Пушкина
Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению
МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»



Толерантность – путь к миру

Проезд общественного транспорта
автобус/троллейбус: до ост. Кинотеатр им. Горького
трамвай: до ост. пл. Батенькова

Обращаться ежедневно (вторник-суббота) с 10.00 до 18.00

Занятия детей с родителями и «Родительский лицей» проводятся каждую вторую и четвертую субботы месяца в 12.00

**Проконсультироваться у психолога,
посетить занятия с детьми, воспользоваться услугами
реабилитационной гостиной и библиотекой
Вы можете БЕСПЛАТНО!**

Для регистрации в Детском центре или Пушкинской библиотеке необходимо предъявить паспорт



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Издано на средства городской долгосрочной целевой программы «Социальная интеграция» на 2012-2015 годы»



Томская областная универсальная
научная библиотека им. А.С. Пушкина
Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»

Толерантность – путь к миру

методическое пособие

Томск - 2013

Толерантность – путь к миру: методическое пособие /ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 52 с.; 21. – (В помощь реабилитологу).

В методическом пособии предлагаются материалы по формированию толерантности сознания и поведения у детей различных возрастов. Представлен опыт работы образовательных учреждений Томской области по формированию толерантных отношений.

Разнообразие форм и методов воспитательно-образовательной работы (игры, праздники и развлечения, чтение художественной литературы, изобразительные и другие виды деятельности) допускает широкую вариативность их использования как в образовательных учреждениях, так и дома.

Материал адресован учителям, логопедам, воспитателям, родителям, воспитывающим и обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, представленные в бесплатном издании, являются авторской работой (за исключением ссылок). На них в полной мере распространяется законодательство об авторских и смежных правах. Публикация, тиражирование и коммерческое использование текстов без согласия автора запрещено.

ОГАУК Томская областная универсальная
научная библиотека им. А.С. Пушкина, 2013

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

Толерантность в обществе и роль семьи в формировании толерантности

Плесовских Татьяна Алексеевна,

учитель начальных классов,

ТОГКОУ для обучающихся

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 15 I, II вида», г. Томск

Как важны в современном мире духовность, человеколюбие, внимание и уважение друг к другу. В век технического прогресса, глобальной урбанизации, огромной по своим масштабам во всех странах миграции населения нет возможности остаться в стороне от часто проявляющейся нетерпимости к чуждому вероисповеданию, иным убеждениям, взглядам на жизнь. Как нам хочется понимания со стороны окружающих, мы порой не замечаем вокруг себя чужих проблем, не видим трудностей, которые испытывают другие, и в то же время требуем внимания со стороны окружающих к себе.

Главное для современного общества – это бережное отношение к другим, это и есть основа понимания и мира. Мы настолько все разные, что только толерантность и может обеспечить сохранение права на собственное убеждение, естественного права на собственную уникальность, непохожесть на других, на право быть свободным в своём проявлении.

Разговор о толерантности хочется начать с перевода латинского корня слова «tolerantia» – терпение, но только ли терпение мы сегодня вкладываем в понятие толерантности? Характеристика определения толерантности в преамбуле Устава ООН звучит следующим образом: «Проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи».

Конечно, одной терпимостью к иным верованиям и мнениям наше современное понятие толерантности не ограничено, сегодня мы рассматриваем под толерантностью принятие, уважение, правильное понимание всего многообразия культур, верований, форм проявления человеческой индивидуальности в обществе и в семье.

Утверждению толерантности в современном обществе способствует образование и воспитание подрастающего поколения. Носителем же основ толерантности является семья, именно в ней закладывается то зерно, дающее умение не пассивно терпеть инакомыслие, как нечто неприятное и чуждое, а активно сотрудничать с людьми иных мировоззрений, принимать их такими, какие они есть, принимать их поведение и убеждения, может

быть очень далёкие от собственных.

Человек – существо социальное, наша основная деятельность – общение, возможность обмениваться информацией, знаниями, опытом. Ребёнок с младенчества учится взаимодействию с окружающими, обретает навыки общения в микромире – семье.

Объяснить ребёнку, что такое толерантность, непросто, это вопрос воспитания многих лет, опирающийся на ежедневный пример проявления таких качеств как уважение к чужому мнению, умение слушать и слышать собеседника, желание посмотреть на ситуацию глазами другого человека, примерить её на себя.

В семье перед глазами ребёнка предстают и взаимоотношения полов, и взаимоотношения поколений во всех своих проявлениях, любой дискомфорт в общении оставит свой негативный отпечаток в душе ребёнка, и наоборот трепетное отношение к старшим в семье, забота о других, умение договариваться и уступать, конечно, в будущем облегчит ребёнку коммуникацию с миром.

Окружающий мир ребёнка в начале его жизненного пути заключается в семье, и влияние извне очень ограничено, именно в этот период необходимо сформировать те духовные ценности, которые позволят в будущем проявиться в целостном толерантном отношении к макромиру.

Родители не должны забывать, что главное в воспитании правильно расставить акценты на взаимоотношения в семье, что позволит в будущем как на стержень нанизывать умение идти на компромисс, уважение к любым проявлениям индивидуальности, желание найти общие интересы, точки соприкосновения, умение вовремя остановиться, не нарушив права других. Именно в семье ребёнок накапливает основной багаж личных качеств, позволяющих проявлять себя в обществе толерантной личностью.

Д. М. Бондаренко и Е. Б. Деминцева говорят о сегодняшней толерантности как о фундаментальном универсальном принципе, на котором должны базироваться и мир в целом, и отдельное общество. Трудно не согласиться с этим утверждением. Современному обществу, как никогда, сегодня не хватает единого принципа общения, универсального правила, следуя которому можно избежать и межрасовых конфликтов, и межэтнических разногласий, и религиозных противостояний. Быть толерантным в современном обществе необходимость, обусловленная правом на свободу.

Мы все разные, но мы все имеем право быть, проявлять себя самостоятельно, свободно, исповедовать близкую себе по духу религию, быть понятыми и принятыми в обществе.

Толерантность: мода или необходимость?

Воложанина Алена Сергеевна,
психолог Культурно-образовательного центра
для детей с ограниченными возможностями
ТОУНБ им. А.С. Пушкина, г. Томск

Слово «толерантность», как никогда, сегодня актуально. По всему миру идут споры и рассуждения о необходимости развития этого качества в людях и, конечно, в первую очередь, воспитания в детях.

Одна сторона говорит о том, что толерантность просто необходима в нынешней ситуации в мире, где повсеместно развит геноцид, религиозные войны, отстаивание прав людей с ограниченными возможностями, гендерная и возрастная дискриминация и т.д. Другая сторона противостоит этой идее, полагая, что понятие «толерантность» политизировано и направлено на формирование у граждан терпимости порой к абсолютной распущенности и безнравственности.

Различные гуманитарные науки и социальные направления дают разное определение этого термина, так же, как и подходы к понятию. Рассмотрим два определения.

Согласно Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО, *толерантность* – это «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

В социальной психологии толерантность понимается как абсолютная нечувствительность или существенное уменьшение остроты реагирования на какой-либо социальный раздражитель как результат падения его значимости для субъекта.

Где же эта «золотая середина»? Как быть в мире с миром и, при этом, не стать полностью равнодушным к событиям, происходящим рядом с нами? Во всех сферах нашей жизни, действительно, важно не впадать в крайности. Очень важно в процессе обучения детей рассказывать им об альтернативных методах высказываний и отстаивания своей позиции. Необходимо объяснять на реальных, близких детям, примерах, какие у них есть права и возможности в общении со старшими, ровесниками и «особыми» людьми любого возраста. Необходимо не забывать, что уважение к другому – основа воспитания толерантной личности. Важно показывать личным примером уважение к

собственным воспитанникам, неважно, это свои дети или чужие.

Однако толерантность можно рассматривать не только с точки зрения предмета той или иной науки, но и в условиях перевода, национальных особенностей и культур с иным укладом самосознания. Наиболее интересными мне показались понимание толерантности в английской культуре как «готовность быть терпимым и снисходительным», в Китае «позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным» и с французского «отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам». В многонациональной России же это – «способность терпеть кого-то или что-то».

Современное общество потеряло четкость своих ориентиров, размылись понятия о чести и долге. Нынешнее поколение детей целиком и полностью «оцифровано», впитало в себя всю ту агрессию и неприятие, что царит в мире повсеместно и постоянно освещается в прессе и других СМИ.

Учителям и воспитателям все чаще приходится включать в программу работы с детьми и родителями темы о развитии самосознания, ответственного отношения к своей жизни, морали, принятии, зачастую как себя, так и окружающих.

Как известно, воспитание начинается в семье, и задача работника любого образовательного учреждения начать именно с родителей – с тех людей, которые положат основу для дальнейшего адекватного восприятия у детей темы принятия и толерантности. Систематическая работа с семьей позволяет прояснить «взрослость» позиции родителя по отношению к воспитанию своего ребенка, снизить агрессию, нетерпимость, царящую в семье, озлобленность.

Немало следует уделить внимания развитию педагогов. Тематические семинары, открытые уроки помогают педагогам оценить свою позицию, увидеть свои собственные поведенческие и мыслительные шаблоны. Внимательная работа психолога учреждения способствует личностному росту, что снижает уровень недоброжелательности, в том числе и по отношению к детям с теми или иными особенностями здоровья и поведения.

Детям важнее всего просто любить своих родителей и быть любимыми ими, играть со сверстниками, которые порой оказываются «особенными», другой национальности или вероисповедания. Для детей зачастую это неважно. Но нам, взрослым, важно помнить о том, что ребенок впитывает наши агрессивные посылы и стереотипные формулировки гораздо быстрее, чем мы можем себе это представить, и тем самым ограничивая себя в контактах и возможностях. Здоровый полноценный контакт – основа развития личности ребенка, его социальных навыков и психики, а для контакта неважны ни цвет кожи, ни половая принадлежность.

Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста

Батурина Ольга Егоровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад КВ № 28»,
г. Северск

Большую роль в гармонизации отношений в обществе играет то, какие ценности будут привиты подрастающему поколению.

Декларация принципов толерантности, утвержденная на генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года, гласит: «Толерантность означает убеждение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений».

Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность.

В концепции модернизации российского образования говорится: «Потенциал образования должен быть в полной мере использован для сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства».

Естественно, все эти требования касаются и дошкольного образования.

«Концепция 2020» определяет толерантность как общественную ценность наравне со здоровьем, семьей, патриотизмом.

С момента появления на свет, среда, в которой растет ребенок, формирует его жизнь и поведение, он становится маленьким творением своей культуры.

Для растущего человека понятие Родина начинается с любви к маме, к близким людям, к родному дому. Велика роль семьи в воспитании личности ребенка. Постепенно ребенок социализируется в обществе через систему образования в детском саду. Здесь он учится общаться со сверстниками, любить, уважать. Основная задача дошкольного образования – формировать гармонично развитую личность: человека, умеющего уважать себя и других; умеющего ценить прекрасное; с уважением и любовью относящегося к культурному наследию своей Земли, историческому прошлому своего народа. Умеющему ценить чувства других людей и уважающему культуру других народов.

Очень важно педагогам, работающим в системе дошкольного обра-

зования, работая с детьми разных национальностей акцентировать детей на общность, на схожесть между ними, а не на различие. Прививать интерес к различным культурам мира.

К 5-6 годам у ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослого через призму конкретной деятельности. В шестилетнем возрасте уже достаточно развита готовность и способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Это благотворный возраст для развития личности в аспекте основ толерантности.

Формирование толерантности у человека проходит ряд стадий. Условно выделяем уровни или структурные компоненты проявления толерантности:

1. **Когнитивный (знаниевый)** – знание ребенком или взрослым основных законов или правил человеческого общения, понятия и принципов толерантности.
2. **Эмоционально-оценочный** – осознание того, что мир неоднороден и многообразен необходимо; признается право на отличие.
3. **Поведенческо-рефлексивный** – устойчивое проявление толерантности в поведении, при различных ситуациях, на основе уважения другого человека как личности, его прав; критическое отношение к себе; своему поведению, самооценивание, самоанализ.

Формирование толерантности – это движение по направлению к свободной, гуманной личности и протекать оно должно с помощью гуманистического, личностно-ориентированного подхода.

В основу работы педагогов по развитию межличностных отношений как основы формирования толерантности у детей дошкольного возраста должны быть положены новые подходы к развитию и воспитанию детей, личностно – ориентированная модель общения с ними. Важен диалог, тогда у ребенка формируется толерантность – доверие к взрослому, партнерские отношения с ним.

Нужно изменить обстановку в детском саду, приблизив, на сколько это возможно, условия к домашним. Создание эмоционального благополучного микроклимата в группе. Для этого необходимо:

1. Обязательно установить личный контакт с детьми:
 - обращайтесь по имени;
 - занимайте позицию на уровне глаз ребенка;
 - используйте тактильное прикосновение (однако помните, что когда вы гладите ребенка по голове или кладете руку на его голову, это вызывает у отдельных детей отрицательные реак-

ции, даже стрессовые состояния).

2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка. Проанализируйте свое поведение:

- Всегда ли вы способны дослушать ребенка до конца?
- Не возникает ли желание его перебить?
- Не ловите ли вы себя на мысли, что то, о чем говорит ребенок, это неважно, пустяки?
- Проследите, не ведете ли вы во время высказываний ребенка внутреннюю полемику с ним, выражая это в мимике и жестах.

3. Следить за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь:

- исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на детей, вызывая эмоциональный дискомфорт;
- обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат;
- постарайтесь избавиться от слов-«паразитов» («ну», «значит», «в общем» и т.д.).

4. Помните, что ребенок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения. Старайтесь использовать такой неречевой прием взаимодействия с детьми, как «демонстрация расположенности»:

- спокойное внимание
- улыбка
- контакт глаз
- ободряющий жест
- ласковое прикосновение
- поглаживание.

5. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблюдайте:

- в каком настроении пришел ребенок в ДОУ
- рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?

6. Улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату. Понаблюдайте за собой:

- как часто вы улыбаетесь детям;

- способны ли вы смеяться вместе с детьми;
 - как часто ваше лицо выражает усталость и заботу.
7. Учитесь видеть себя со стороны:
- чаще анализируйте собственную деятельность;
 - стремитесь ставить себя на место ребенка;
 - развивайте способность признавать свои ошибки в общении с детьми.
8. Общаясь с детьми, используйте такие приемы педагогического воздействия, как внушение и убеждение. Для убеждения вам необходимо:
- быть самому убежденным в том, о чем вы говорите;
 - ясно и понятно излагать доводы детям;
 - проявлять выдержку и терпение;
 - применяя внушающее наставление, вам необходимо говорить в максимально повелительном тоне и при этом выразительно смотреть в глаза ребенку.
9. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свойственна высокая подражательность.
10. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните:
- вы не имеете профессионального права обижаться на детей.
 - Старайтесь оценивать поступок, действие, которое совершил ребенок, а не личность его.
 - Покажите, что вы недовольны поступком, но сами положительно относитесь к ребенку.
 - Избегайте следующих приемов, помогающих разрешить детские ссоры, драки:
 - требований («не мешайте», «перестаньте ссориться»);
 - наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива);
 - оценки, которые несут в себе характер иронии («ну, я так и знала, что это сделал опять Петров»);
 - возмущения («вы только посмотрите, что вы наделали!»);
 - предвосхищающей отрицательной оценки («от тебя никогда ничего хорошего не дождешься!»);
 - вопросов к детям: «Кто разрушил постройку?», «Кто ударил?».
 - Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос. Дайте понять ребенку, что если вы его наказываете, то это не значит, что изменилось ваше прежнее от-

ношение к нему.

- Используйте следующие приемы:
 - предвосхищающую оценку («Я уверена, что ты так больше не поступишь»);
 - ориентацию на самих детей («Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват»);
 - выяснение мотива несправедливого отношения ребенка к своему сверстнику («Почему ты так поступил?», «Расскажи, как это произошло»);
 - разъяснение («Я вам сейчас расскажу, что произошло»).

11. Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми. Это могут быть:

- непонимание психологической ситуации настроения детей;
- недостаточная саморегуляция;
- несоответствие вашего стиля общения вашей индивидуальной атмосфере в группе детей, сложившемуся уровню взаимоотношений в группе;
- механическое копирование стиля общения коллег.

Важно помнить, что формирование у детей положительного толерантного отношения ко всем людям должно основываться на усвоении моральных норм и правил поведения. Эта работа должна основываться на материале сказок, рассказов, произведений художественной литературы.

Мы живем в многонациональной стране, поэтому в детях важно воспитывать толерантное отношение к другим народам, их культуре и традициям. Детей необходимо знакомить с традициями, фольклором, предметами народно-прикладного искусства, мифами и легендами других народов. Таким образом, расширять возможности приобщения детей к общечеловеческим ценностям, делать их более доступными, более осязаемыми и эмоционально окрашенными.

Прекрасной школой развития толерантности служит общение с домашними животными, которых дети воспринимают как равных себе, общаясь на понятном только им языке чувств и эмоций. Становясь близкими друзьями, дети и животные способны вместе радоваться и грустить, играть и развиваться. Объяснения взрослых о том, как надо обращаться с «братьями нашими меньшими», способствуют развитию умения сопереживать, сочувствовать, сдерживаться.

Полноценное развитие межличностных отношений как основы формирования толерантности у детей дошкольного возраста происходит в условиях одновременного влияния двух институтов – ДОУ и семьи.

Предлагаем рекомендации для родителей:

1. Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения как: «Ты самый любимый», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть».

2. Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь».

3. Обратите свое внимание на то, что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважение со стороны детей.

4. Прежде чем начать общаться с вашим ребенком, постарайтесь занять такое положение, чтобы видеть его глаза. В большинстве случаев вам придется садиться на корточки.

5. В общении с ребенком уделяйте большое внимание невербальному (неречевому) общению. Так, вместо того, чтобы категорически сказать слово «нельзя», попробуйте использовать едва заметный жест, взгляд или мимику. Сказать, ничего не говоря, – это величайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоком контакте между родителями и детьми. Старайтесь высказывать свое отношение к поведению ребенка без лишних объяснений и нравоучений.

6. Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицанием. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.

7. Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали. Помните, что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяет их поведение.

8. В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами.

9. Соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с детьми.

10. Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: «Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто-то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой».

11. Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их

тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.

12. Старайтесь адекватно реагировать на поступки детей:

- постарайтесь понять ребенка и выяснить, что же явилось побудительным мотивом для его действий;
- попытайтесь вникнуть в его переживания;
- оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил. Например, ребенок разбил чашку, и тут же можно услышать: «Ах ты, негодяй, опять разбил чашку!» Наиболее уместным было бы такое выражение: «Сынок, ты разбил чашку. Ты не порезался? Принеси мне, пожалуйста, веник и совок, и мы вместе уберем осколки». А чтобы это не повторилось, этот инцидент можно использовать как обучение, сказав ребенку: «Я думаю, чашка разбилась потому, что ты ее неправильно держал»;
- дайте понять ребенку, что, независимо от поступка, вы к нему относитесь положительно;
- не сравнивайте ребенка с другими детьми.

13. Старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: «Я сейчас занят(а)», «Сколько раз я тебе говорила!», «Вечно ты во все лезешь», «Что бы ты без меня делал».

14. Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, стремитесь преодолевать:

- барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);
- барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);
- барьер «воспитательных традиций» (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия своих родителей);
- барьер «дидактизма» (вы постоянно пытаетесь поучать детей).

15. Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

- для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам»;
- если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом;

- для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- для развития умения общаться без слов предложите им игры «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи руками». Попробуйте 15 минут общаться при помощи мимики и жестов;
- для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников. Предложите детям игры «На что похоже настроение?», «Нарисуй свой страх и победи его»;
- для развития у детей чувства эмпатии (сопереживания) используйте сюжеты сказок. Попытайтесь узнать у детей: сказка – это хорошо или плохо? Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями? А что плохого?

16. Старайтесь читать и всегда обсуждать сказки. Предложите детям сочинить:

- сказка по-новому (за основу берется старая сказка, но героев можно надеть противоположными качествами);
- салат из сказок (соединяются несколько сказок в одну);
- продолжи сказку или придумай новый конец.

Главное, всегда помнить, что воспитывать, не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески.

Формирование толерантности каждый должен начинать с самого себя. В формировании толерантности у дошкольников большое значение имеет развитие умения понимать чувства и состояние других людей, способность сопереживать и сочувствовать, умение общаться со сверстниками. Прививая детям умения межличностного общения, необходимо одновременно совершенствовать эти же умения у педагогов и родителей.

Формирование культуры межнационального общения младших школьников

Кузьмина Галина Ивановна,
воспитатель, МКОУ СКОШ № 59, г. Томск

Национальное сознание, национальное самосознание, культура межнационального взаимодействия – сегодня вряд ли кто-нибудь усомнится в актуальности этих понятий.

Межнациональные конфликты как следствие отсутствия культуры межнациональных отношений – печальная реалья сегодняшнего дня. Один из путей выхода из кризисных ситуаций в межнациональных отношениях – этическое воспитание, сориентированное на межнациональное общение, причем начиная с самого раннего дошкольного возраста.

Как показывают исследования, трех-четырёхлетний ребенок уже вступает в первую стадию политического развития, когда у него зарождается чувство национального самосознания. Но в этом возрасте его еще характеризуют эмоциональная отзывчивость, открытость, доверчивость и отсутствие этических стереотипов, что позволяет ему вступать в свободное общение с людьми разных национальностей.

Задача гуманистической педагогики – сформировать у детей доброжелательное, уважительное отношение к представителям других этнических коллективов, приобщить дошкольников к культурным ценностям разных народов.

Эффективность педагогической деятельности зависит от сотрудничества детского сада, школы с семьями воспитанников, потому что именно семья предопределяет стартовое развитие личности и поведение ребенка в будущем. Однако, как показывает опыт, прежде чем планировать работу с детьми и с родителями, необходимо обратиться к самим педагогам: и они нуждаются в знакомстве с этнокультурным материалом, и им необходимо расширять свои знания в области межкультурного общения.

Дети, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии, испытывают первыми на себе враждебное отношение к иностранцам. Если взрослыми негативные культурные и этнические стереотипы используются в политических целях с опорой на конформизм и консерватизм основной массы общества, молодежь – для группировки на базе экстремистских целей и выброса возрастной агрессивности, то дети перенимают их бессознательно. Недостаток уверенности в себе, неумение отстоять свою точку зрения, незнание других культур, порождающее страх, дискомфорт – вот причины нетерпимого отношения детей к культурным отличиям. Поэтому становится наиболее популярным в межкультурном образовании в последнее время подход, ориентированный на конфликт, где главной целью является становление

конфликтной компетентности. Анализ межкультурных конфликтов требует осмысления их причин, что ведет к снятию культурных стереотипов.

Дошкольники и младшие школьники остаются в большинстве своем непредубежденными, но уже с 9 лет эмоциональные предпочтения складываются в устойчивые стереотипы, изменить которые становится очень трудно. Считается, что для маленьких детей поликультурность должна быть частью всего ранневозрастного обучения. Установлено, что уже к четырем годам у ребенка вырабатывается не только первоначальное представление о расовой принадлежности, но и о причинно-следственной связи фактора национальности с положением в обществе. С другой стороны, дети, вынужденные жить в ситуации этнической напряженности, в районах межнациональных и межрелигиозных конфликтов, очень рано осознают свою этническую принадлежность и становятся особенно чувствительными к усвоению как позитивных, так и негативных национальных стереотипов.

Влияние глобализации как мировой тенденции развития современных обществ ощущается все сильнее. Научно-технический прогресс создал всемирную транспортную инфраструктуру, а неравенство в развитии государств и обществ стало столь очевидным, что миграцию остановить уже невозможно. В то же время демографические проблемы большинства развитых стран побуждают теперь правительства этих государств не к закрытию границ, а к поиску новых путей совместного существования различных этносов и культур, конфессиональных и социальных групп. Миграция не является исключительным злом: в ситуации быстрого старения населения большинства европейских стран она дает шанс на сохранение возрастного, а, следовательно, и экономического баланса в обществе.

В нашем городе уделяется большое внимание национальным отношениям. В Томске есть Центр национальных культур в ДК «Авангард», где ежегодно проходит фестиваль культур национальных меньшинств, которые проживают на территории Томской области, многие из них имеют свои культурные центры. Ежегодно 1 мая на открытой площадке около Концертного зала проходит концерт представителей разных национальностей.

Формированию межнациональных отношений в чистом виде я в своей педагогической практике не уделяла особого внимания. Но этическое воспитание, на котором основывается формирование межнациональных отношений, мною хорошо было проработано в программе «Формирование нравственной и гражданской активности детей младшего школьного возраста», состоящей из трёх разделов:

1. «Я, мой класс, моя школа».
2. «Я – гражданин России».
3. «Моя семья».

Раздел программы «Я, мой класс, моя школа» решает важные задачи нравственного и этического воспитания:

- Формирование норм поведения в классе, школе и общественных местах.
- Формирование деятельной активности в жизни класса.
- Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм.

На воспитательских часах, тематических беседах обсуждались самые важные коллективные документы и памятки: правила честной игры, законы класса, что нужно для дружбы и т.д. Эти памятки помогают мне в построении межличностных отношений в классном коллективе.

Межнациональных отношений я коснулась, когда включилась в городскую программу «Учимся жить вместе». Дети прошли через все этапы программы:

- правовая кругосветка «Вместе весело шагать»;
- конкурс альбомов с рисунками «Мир всем детям на земле»;
- творческий конкурс по представлению народов, проживающих на томской земле.

Классу по жребию досталось представлять Азербайджан. Томск населяют представители 38 национальностей. Азербайджанцев проживает около трех тысяч человек, существует национальный культурный центр «Азери». Здесь юные азербайджанцы знакомятся с культурой и обычаями своего народа, танцуют в ансамбле «Одлар юрду».

Большую помощь в подготовке творческого конкурса оказали студентки ТГУ и Центр азербайджанской культуры «Азери» – это и национальные костюмы, и слова песни на азербайджанском языке, и элементы к народному танцу. Дети вместе с родителями находили материал об Азербайджане и представили его в виде презентации «Есть за горами, за лесами маленькая страна – Азербайджан». И хотя класс не занял призовое место, но равнодушным не остался никто. На этой программе дети увидели и узнали о многих других культурах, существующих в городе.

Воспитание культуры межнациональных отношений является на сегодняшний день одной из главных и важных задач воспитания полноценной личности.

Важной составной частью культуры межнационального общения является соблюдение нравственных требований: такта, уважения, доброжелательности в отношениях с представителями разных национальностей. Бестактность, равнодушие, грубость, пренебрежение теми или иными национальными нравами и традициями наносят вред и тому, кому они направлены, и, не в меньшей степени, тому, кто их проявил. Видеть в другом человеке – человека, в другом народе – народ, в другом государстве – государство со всеми позитивными и негативными сторонами, любить и уважать других, тем самым умножая любовью уважение к себе – вот основы гуманистической культуры межнационального общения.

Формирование толерантности сознания и поведения у слабослышащих детей младшего школьного возраста

Моисеева Раиса Ивановна,
учитель начальных классов
ТОГКОУ С(К)ОШИ № 15 I-II вида, г. Томск

*Будь не таким, как другие,
и позволь другим быть другими.*
Хенрик Ягодзинский

Наша Земля – это место, где мы должны принимать друг друга такими, какие есть, где мы можем любить друг друга, где мы обязаны соблюдать традиции, основанные на принципах толерантности. Младший школьный возраст – сензитивный период для воспитания нравственности и формирования толерантного поведения через основные принципы толерантности:

- уважение человеческого достоинства всех без исключений людей;
- уважение различий;
- понимание индивидуальной неповторимости.
- Составляющие полноценно развитой личности:
- умение общаться;
- умение строить и поддерживать взаимоотношения;
- сотрудничать и сосуществовать с людьми.

У слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста актуальность проблемы воспитания в духе толерантности обусловлена изменениями, которые вызывают некую тревогу у нас, педагогов. В первую очередь – это рост нетерпимости, конфликтов, приводящих к агрессивности. Поэтому в процессе всей жизнедеятельности детей, через урочные и внеурочные мероприятия формирую у младших школьников навыки толерантных отношений: гуманные качества (сочувствие, отзывчивость, справедливость, сопереживание).

В собственной педагогической деятельности особую роль отвожу работе над слухом, как в общем речевом, так и социальном развитии, недостатки слухового развития значительно осложняют формирование толерантности у слабослышащих детей, поскольку это связано с резким недоразвитием речи, и следствие – нарушением социальных контактов ребёнка с окружающим миром, в целом формирования толерантности сознания.

Поэтому, развиваю речевую культуру, культуру общения, воспитываю дружеские взаимоотношения, желание поддержать одноклассников, товарищей по школе, заботиться о младших, проявлять уважение к старшим. При любом возможном случае внушаю ребятам: «Мы – единое целое, мы – одна семья, одна команда. Уважайте друг друга, не давайте воли собственным отрицательным эмоциям, это, прежде всего, разрушает вас».

Внушение это хорошо, но оно не стоит и ломаного гроша без практического подкрепления, без моего личного примера, а мой личный пример зиждется на трёх китах: уважение, внимание и почтение ко всем окружающим – это отличный пример для подражания. Посредством интеграции образовательных областей приобщаю к элементарным нормам и правилам поведения, способствую пополнению словаря выражениями речевого этикета, учу вербально приветствовать, формирую представления о себе, социуме, гендерной принадлежности, закладываю основы собственной жизнедеятельности и безопасности окружающих, создаю условия для проведения совместных игр, трудовых поручений, акций, праздников, способствующих формированию толерантности.

Формирование толерантности и поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья проходит определённые этапы, непременно от простого к сложному.

На первом этапе – это взаимоотношения с окружающими близкими людьми, далее – знакомлю младших школьников с законами, правилами человеческого общежития.

На втором этапе – закрепляю полученные знания, формирую оценочные отношения к поведению людей.

В процессе третьего этапа формирую устойчивое толерантное поведение, самостоятельное оценивание собственных действий, поступков.

Взаимодействие с семьей имеет особое значение в формировании у детей толерантности, заключается в активизации и обогащении воспитательных умений родителей через поддержание в них уверенности в собственных педагогических возможностях, для этого используются следующие формы работы:

- консультации;
- рекомендации;
- родительские собрания;
- выставки детского творчества;
- чаепитие;
- дни открытых дверей.

Такая система работы по формированию толерантного отношения к

сверстникам, родителям, окружающим позволяет сформировать у обучающихся следующие интегративные качества:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения;
- способность управлять своим поведением;
- доброжелательное отношение к окружающим.

В классе царит особая атмосфера взаимопонимания, взаимоподдержки. Дети доверяют друг другу, прислушиваются к моим советам и советам товарищей по классу, испытывают симпатии, доброжелательны, отзывчивы, отличаются особой воспитанностью.

Создаю комфортные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания. Ребята с уважением относятся к окружающим, что в целом свидетельствует об их воспитанности. Данное направление в работе основано на «Методике изучения социализированности» (социальной адаптированности, автономности, нравственной воспитанности) личности обучающихся М.И. Рожкова.

Отношение к ценностям у слабослышащих младших школьников выражается следующим образом: все дети усвоили элементарные нормы поведения, дисциплину, этикет. Положительный эмоционально-нравственный уровень отношений также свойственен детям. Ребята активно участвуют в общественно-полезной работе, выполняют трудовые обязанности без принуждения. С учебными обязанностями справляются соответственно своим психофизиологическим возможностям. Проявляется познавательный интерес к знаниям. Не совершают правонарушений, переживают неудачи товарищей, всегда сочувствуют друг другу, уважительно относятся к окружающим, не позволяют себя обижать.

Несмотря на то, что мои дети нуждаются в помощи и поддержке, которую и получают от государства, общественных организаций, сами постоянно проявляют заботу и внимательное отношение к окружающим.

Забота об улучшении жизни выступает всегда на первый план. Я веду ребят от творчества в забаве до социального творчества, с пользой для окружающих. Форма и содержание коллективных творческих дел (КТД) зависят от возраста школьников. Первые шаги в этом направлении были сделаны в 2010-2011 учебном году. Мы взяли шефство над первоклассниками, стали их наставниками.

Другими словами, наладила с ребятами «вожатское» движение. К каждому значимому мероприятию организуем выставки детского творчества для родителей, гостей, товарищей, педагогов. На переменах коорди-

нируем игры, чтобы первоклашки не скучали (слабослышащие дети первых, вторых классов не могут самостоятельно организовать коллективную деятельность), поэтому помогаем во всех посильных делах классному руководителю - Татьяне Петровне Муриной; где-то за ребятами присмотреть, где-то помочь раздать материал к уроку. Проводим совмещённые классные часы, помогаем малышам собраться на прогулку, занимаем их каким-либо видом творческой деятельности, показываем театральные сценки, знакомим с правилами внутреннего распорядка на уроках, на переменах.

Дети – часть общества и должны соучаствовать в решении его злободневных социальных проблем, но без принуждения. Даже если дети с ограниченными возможностями здоровья, их не надо уводить от насущных, житейско-бытовых, общественно-полезных дел.

В соседнем классе обучается девочка-сирота, мы проявляем всеобщую заботу о ней, всегда внимательны, чутки, приглашаем на чай, обязательно готовим подарок ко дню её рождения, к другим праздничным мероприятиям. Валентина отлично рисует, она, в свою очередь, помогает Надежде рисовать, выполнять любую творческую работу, требующую включения мелкой моторики.

Положение инвалидов и пожилых людей в России оставляет желать лучшего. Это наиболее социально незащищённая категория населения, нуждающаяся в особом внимании и социальной защите со стороны государства. Этим людям необходима не только материальная, но и психологическая помощь.

В нашем образовательном учреждении традиционными стали движения: «Забота о ближнем», «Подарок для ветерана». Ежегодно в школе проходят праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери, Дню учителя, Дню старшего поколения, Дню Победы. На праздник приглашаем ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, воинов-афганцев, ликвидаторов-чернобыльцев, ветеранов педагогического труда. Ребята всегда с большим интересом слушают гостей, готовят для них концертные номера, подарки.

«Когда внуки и старики вместе, внуки добреют, взрослея телом, старики добреют, молодея духом».

(Гарун Агацарский).

Коллектив школы-интерната № 15 проявил инициативу и решил взять шефство над парковой зоной в Ярлыкском сквере на ул. Дзержинского, где в 2003 году была воздвигнута часовня «В честь Преображения Господня», посвящена жертвам чернобыльской аварии.

В парке часто гуляют молодые мамы с детками, отдыхают на лавочках люди старшего поколения. Вечерами собираются подростки, которые,

бывает зачастую, оставляют мусор после себя. Совместными усилиями приводим парк в достойный вид, подкармливаем голубей, сами отдыхаем в парке. В этом заложен качественный воспитательный момент – школьники не мусорят там, где наводят порядок!

Ещё одним важным делом для моих ребят является возложение цветов. Ведь сюда в любой день приходят ветераны-чернобыльцы, которым приятно видеть, что память о товарищах, земляках бережно хранят ребята из школы-интерната № 15.

«Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни общества» стало первоочередной задачей воспитания. Поэтому я обращаюсь к главам государств ..., ответственным за образование на всех уровнях ..., ко всем учителям ..., журналистам и родителям: воспитывайте и учите наших детей ... относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре ..., учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов». *(Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО).*

Мы такие разные

конспект группового развивающего занятия

Ершова Маргарита Валерьевна,
психолог Культурно-образовательного центра
для детей с ограниченными возможностями
ТОУНБ им. А.С. Пушкина, г. Томск

Программное содержание: развитие расовой толерантности; знакомство с различными народами; знакомство с обычаями жителей разных стран; развитие у детей уважения к жителям разных национальностей.

Оборудование: глобус, карта Земли, картинки для раскрашивания.

Последовательность действий.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? *Ответы детей.* Отлично! Я рада всех вас видеть на нашем занятии.

Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы на ней видите? (*Наша планета Земля*). Совершенно верно. Мы с вами живем на этой прекрасной планете. Как думаете, много ли людей живет на Земле? *Ответы детей.* На нашей планете живет более 7 миллиардов людей! Представляете, как это много? Это люди разных национальностей, рас. Как вы думаете, можно ли людей какой-то национальности считать хорошими, а каких-то плохими? *Ответы детей.* Конечно же, нет! Нет плохих или хороших наций и национальностей. Все люди равны.

Предлагаю нам с вами поближе познакомиться с этими людьми.

Но прежде, чем отправиться в долгое странствие, нам нужно размяться.

Задание 1. Гимнастика «Отважный капитан».

Я плыву на лодке белой

Концы пальцев направить вперед.

По волнам с жемчужной пеной.

Прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв.

Я – отважный капитан,
Мне не страшен ураган.

Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук – сами волны.

Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.

Показать чайку, скрестив руки. Для этого надо соединить ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе.

Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.

Изобразить рыбок выпрямленными
ладонями с пальцами, прижатыми
друг к другу. Плавными движениями
ладоней показать, как рыбы плывут
в воде.

Показать, как лодка качается на
волнах.

Прекрасно, теперь мы с вами можем отправляться в путь. У меня в руках находится знакомый вам глобус. Это наш первый помощник в путешествии. Сегодня мы с вами побываем на разных материках Земли и посмотрим, кто нас там ждет.

Ребята, а кто из вас знает, что такое материк? *Ответы детей.* Материк – это обширная часть суши, омываемая морями и океанами.

Первый материк, куда мы попадем с вами – это Евразия. *Ведущий показывает на карте материк.* Это самый густонаселенный материк. Тут живут люди разных национальностей. Это и русские, и белорусы, и сербы, и хорваты, и украинцы, и поляки, и чехи, и многие другие.

Мы с вами сейчас познакомимся с интересными обычаями жителей Украины.

Очень ярким и удивительным является обычай колядования. Во время колядования дети и взрослые ходят по домам, поют песни и говорят хорошие пожелания хозяевам, а за это получают угощение.

Задание 2. Кумай.

Китай – это страна с очень древними традициями и обычаями. Я хотела бы рассказать о том, как празднуют в Китае Праздник Весны.

Праздник Весны для китайцев является первым в году традиционным праздником. Праздник Весны как раз приходился на первый день нового года. Самой яркой частью празднования является «Пляска дракона» Дракон традиционно символизирует в Китае силу и достоинство. Считается, что дракон приносит людям удачу. Представление заключается в том, что специальная команда людей, которая иногда достигает 50 человек, держа на шестах дракона, двигается таким образом, что дракон совершает волнообразные движения. Главная задача команды – вдохнуть в безжизненное тело дракона жизнь и движение. Змееподобное тело делится на секции, к каждой из которых прикрепляются шесты, спереди и сзади тела прикрепляют декоративную голову и хвост. Традиционно драконы изготавливались из древесины и бамбуковых обручей, а затем покрывались тканями. На празд-

ник люди надевают очень красивые национальные костюмы.

Я предлагаю нам сейчас посмотреть на национальные костюмы, попробовать угадать, люди какой страны такие костюмы носят, и раскрасить их.

Сейчас я вам раздам картинки с изображениями национальных костюмов, а вы их раскрасите.

Детям раздаются картинки с изображениями людей в национальных костюмах. Их задача раскрасить эти картинки.

Мы с вами переместимся сейчас на другой материк

Задание 3. Австралийцы.

Мы с вами попали в Австралию. На картинке вы можете увидеть коренного австралийца. Жители Австралии занимаются сельским хозяйством и животноводством. Они разводят овец и из их шерсти делают очень теплую обувь и одежду. Конечно, в Австралии, как и во множестве других стран, есть очень интересные животные. Давайте попробуем отгадать загадки, которые я вам приготовила.

Сумку носит впереди,
Хвост длиннющий позади.

Ловко скачет по двору
Длинноногий... (*кенгуру*).

Это что за птица
Бегать мастерица?

Не умеет он летать,
В песок лишь
головой нырять. (*Страус*).

На дереве висит и спит.

Его пища – эвкалипт.

- Тебе еды такой не мало,
Плюшевый, смешной... (*коала*).

Молодцы, все правильно отгадали. Это коала. Это сумчатое похоже на медвежонка и весит около 15 килограммов. Коала покрыт серой шерстью, более светлой на животе. Передние лапы с острыми когтями хорошо приспособлены к жизни на деревьях, которую ведет этот зверь, и помогают ему ловко карабкаться. На дереве он проводит большую часть времени, редко спускаясь на землю. Эти животные водятся в восточной части Австралии, которая особенно богата эвкалиптовыми лесами. На вид коала плотный, но он очень ловкий и способен ловко прыгать с ветки на ветку и с одного дерева на другое. Только когда деревья расположены далеко друг от друга, животное спускается на землю. Обычно всю жизнь коала проводит на ветках эвкалипта.

Задание 4. Игра «Поздороваемся».

Мы с вами сегодня побывали в разных странах. И в каждой стране люди здороваются. Мы с вами сейчас тоже будем здороваться, но необычно. Например, эскимосы здороваются так: трутся друг о друга носиками. Сейчас я буду называть, чем мы будем здороваться, а вам нужно будет найти себе пару и поздороваться.

Варианты: носиками, большими пальчиками, коленями, локтями, спинками.

На этом наше занятие закончилось. Мы с вами сегодня узнали много нового. До новых встреч!

Страна дракончиков

конспект занятия для детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Дегтярёва Надежда Николаевна, учитель-дефектолог,
Акулова Нина Николаевна, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99»,
г. Томск

Программное содержание: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло»; формировать позитивное отношение к сверстникам; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, расширять словарный запас, упражнять в подборе синонимов.

Материал к занятию: ноутбук (слайды с изображением доброго и злого драконов, звукозапись), проектор, экран, набор картинок с изображением добрых и злых сказочных персонажей, аппликационное изображение мрачного и яркого замков с пустыми окнами, яркие цветы из цветной бумаги.

Последовательность действий.

1. **Показ слайдов с изображением доброго и злого драконов.**

Я хочу познакомить вас с этими дракончиками «Злюкой» и «Добрячком». Какой из них добрый? Какой злой? Как вы догадались? *Ответы детей.*

В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются драконы. Если вселяется добрый дракон, то у человека возникают добрые чувства (желание помогать другим, быть внимательным, вежливым и терпимым к людям, ласковым, отзывчивым). А если вселяется злой дракон, то возникают злые мысли (гнев, обида, злость, раздражение, зависть и т.п.). Человек становится злым, сердитым, недовольным, он может причинить боль и неприятности другим.

2. **Озвучивание доброго дракона.**

Послушайте, что нам скажет Добрячок.

Я слабым помогать готов, попавшим вдруг в беду,

Всегда приветлив и здоров, и правду говорю.

Не жадничаю никогда, жалею я других.

Ошибки всем прощу всегда, забуду я о них.

Кого называют добрым? Как ведут себя добрые люди? Какие говорят слова? Какие поступки можно назвать добрыми? *Ответы детей.*

3. **Озвучивание злого дракона.**

Послушайте, что нам скажет Злюка.

А я с улыбкой не дружу и лишь обидам рад.

Я гневом, злостью дорожу, кусаю всех подряд.

Не пожалею никогда, нигде и никого.

Люблю на свете я всегда себя лишь одного.

Кого называют злым? Как ведут себя злые люди? Какие говорят слова? Какие поступки можно назвать злыми? *Ответы детей.*

4. **Дидактическая игра «Засели замок».**

Предложить детям выбрать и расселить сказочных героев в замки Злюки и Добрячка. Дети поясняют свой выбор.

5. **Снижение агрессии.**

Вам приходилось в жизни злиться? Из-за чего вы злились? *Рассказы детей.* Что можно сделать, чтобы не злиться, не сердиться? Как можно выпустить из себя злого дракона?

С детьми выполняются упражнения на снижение агрессии «Потопай ногами».

Что можно сделать, чтобы не впускать в себя злого дракона? *Выполнение упражнения «Возьми себя в руки».* Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека.

6. **Упражнение «Укрась полянку».**

Дети выбирают яркие, красочные цветы и украшают (наклеивают) ими полянку у замка Злюки.

Как вы думаете, когда Злюка выйдет на эту полянку, его настроение изменится? Каким оно станет? *Ответы детей.*

7. **Игра «Доброе животное».**

Дети становятся в круг и берутся за руки.

Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. *Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.* А теперь подышим вместе. Вдох – вместе делайте шаг вперед. Выдох – шаг назад. Вдох – вместе делайте два шага вперед. Выдох – два шага назад. Послушайте, как четко и ровно бьётся его большое, доброе сердце. Стук – делайте шаг вперёд, стук – шаг назад. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе.

Спасибо! Вы – молодцы!

Олимпиада для всех

занятие по формированию толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья с учащимися 2-4 классов

Медова Наталия Анатольевна,
учитель-дефектолог высшей категории
ТОГКОУ школы-интерната № 33, г. Томск

Программное содержание: формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья; знакомство с особенностями проведения досуга людьми с ограниченными возможностями здоровья; знакомство с паралимпийскими играми; изучение терминологии и этикета общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование: плакаты 50*50 с изображениями видов спорта, фломастеры, листы бумаги, тёмные повязки, книга «История успеха людей с инвалидностью в спорте».

Последовательность действий.

Организационный момент. Педагог даёт возможность детям в течение минуты найти три различия между собой и своим соседом. Вариант ответа должен начинаться со слов: «Я отличаюсь от тебя тем, что...». Педагог следит, чтобы ответы не повторялись, нацеливая детей на параметры отличия.

Вывод: «Мы все разные, и каждый из нас хорош по-своему».

Фокусирование на проблеме.

Педагог предлагает ребятам помечтать о том, каким видом спорта они хотели бы заняться. В ходе беседы дети получают информацию о том, что их желания не совпадают с возможностями и им не доступны многие виды спорта: у кого-то маленький рост, кто-то боится воды и т.д.

Вы, наверное, замечали, что рядом с нами живут дети, которым требуются особые условия для того, чтобы слышать звуки, видеть окружающий мир, свободно передвигаться. Это дети с особыми возможностями здоровья.

Могут ли эти дети заниматься спортом? Могут ли эти спортсмены участвовать в Олимпиадах? *Ответы детей.*

Вывод: Многие из них активно занимаются спортом, добиваются успехов и будут участвовать в паралимпийских играх 2014 года в городе Сочи.

Беседа о паралимпийском движении.

Возникновение видов спорта, в которых могут участвовать люди с инвалидностью, связывают с именем английского нейрохирурга Людовига Гутмана, который, преодолевая вековые стереотипы по отношению к этим людям, ввёл спорт в процесс реабилитации больных с повреждением спинного мозга. Он доказал, что спорт для людей с ограниченными возможностями

здоровья создаёт условия для успешной жизни.

Обсуждение по вопросам.

- Какими видами спорта могут заниматься ваши сверстники, которые передвигаются на колясках? (Варианты ответов: футбол, баскетбол, стрельба из лука, метание мяча и др.). *На доске появляется картинка с инвалидной коляской и видами спорта.*
- Какими видами спорта могут заниматься дети с нарушением зрения? (Варианты ответа: плавание, прыжки в длину, лыжные виды спорта и др.).
- Какими видами спорта могут заниматься дети с нарушением интеллекта? (Почти без ограничений).
- Какими видами спорта могут заниматься дети с нарушением слуха?

На доске появляется экспозиция с картинками – ориентирующими на определённый вид нарушений, и картинками с видами спорта.

Самостоятельная работа.

Ребятам предлагается фильм (либо книга) «История успеха людей с инвалидностью в спорте». Им даётся 10 минут на изучение материала. Затем педагог предлагает поделиться мыслями, чувствами о том, что они прочитали.

Вывод: Люди могут достичь большего при значительном приложении сил в достижении целей и активной поддержке близких.

Практическое задание.

Давайте представим, как может человек с нарушением зрения участвовать, например, в биатлоне? *Дети надевают тёмные повязки и представляют себя бегущими на лыжах. А вот и полигон для стрельбы. Как стрелять? Дети предлагают свои варианты.*

Спортсмен движется по трассе в сопровождении напарника-партнёра, который координирует его движение. По связи он говорит, куда должен двигаться лыжник. Стреляет по мишеням, ориентируясь по звуку. Звук меняется от того, насколько точно он прицеливается.

Обобщение.

Ребята, представьте себе, что вы тренер ребёнка, который передвигается на инвалидной коляске. Он хочет заниматься настольным теннисом. Какие условия вы предложите для того, чтобы ребёнок смог добиться успехов в этом виде спорта. (Варианты ответов: мячики поместить в карман на кресле, увеличить пространство около стола, убрать преграды, увеличить размер стола и т.д.).

Подведение итогов.

Планируете ли вы смотреть по телевизору репортажи о паралимпийских играх из Сочи в феврале 2014 года? Хотели бы вы заниматься спортом вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Человек среди людей

классный час

Кравченко Ирина Юрьевна,

учитель начальных классов

ТОГКОУ школы-интерната № 33, г. Томск

Программное содержание: учить позитивному отношению к окружающему миру, развивать коммуникативные качества учащихся.

Последовательность действий.

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы.

Сегодня мы будем вести серьёзный разговор о том, каким должен быть человек, о его отношении к людям.

Я собиралась к вам на урок, и у меня порвались бусы. Я сложила их в коробочку и принесла. Я раздам вам по одной бусинке. Посмотрите, можно ли их сосчитать? (*Можно, но это очень долго, потому что их много*).

Их много, а людей на Земле ещё больше. На нашей планете живёт приблизительно семь миллиардов человек. Это очень много. Но каждый человек – это целый мир. Мы не найдём двух совершенно одинаковых людей. В нашем классе мы тоже все разные, но мы вместе. Мы одна большая семья.

Звучит песня «Ты, я, он, она – вместе дружная семья» (муз. Д. Тухманова, стихи Р. Рождественского).

3. Работа по теме занятия.

Давайте поразмышляем: какой я, что во мне хорошего и что хотелось вам исправить?

Действительно, идеальных людей не бывает, но в каждом человеке есть что-то хорошее. Очень важно видеть это хорошее не только в себе, но и в окружающих людях. Каждый человек должен стараться стать лучше.

Как вы понимаете смысл пословиц:

- Живи для людей, проживут и люди для тебя.
- Жизнь дана на добрые дела.

Ответы детей.

Послушайте стихотворение.

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«ДОБРЫЙ ДЕНЬ» и «ДОБРЫЙ ВЕЧЕР».

И не зря ведь есть у нас
Пожеланья в добрый час.

Доброта она от века, украшение человека!

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта. Предлагаю вам сейчас вспомнить вежливые слова.

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (*спасибо*).

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (*добрый день*).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (*спасибо*).

Когда нас бранят за шалости, говорим... (*простите, пожалуйста*).

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (*здравствуй-те*).

И во Франции и в Дании на прощанье говорят... (*до свидания*).

Может ли человек прожить один? *Ответы детей*. Человек постоянно нуждается в общении. И от вас зависит, как будут складываться отношения с людьми. «Не поступай с другими так, как не хотел бы, чтобы они поступили по отношению к тебе».

Обсуждение ситуаций.

Ситуация 1: Девочка возмущённо жаловалась маме: «Во дворе есть такой плохой мальчик – всё время зовёт меня Валькой!»

«А ты его как зовёшь?» – спросила мама.

«Я вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Ситуация 2: Пошёл я гулять и в саду по привычке

Я дёрнул девчонку за обе косички.

На крик прибежала девчонкина мать,

Меня изловчилась за ухо поймать...

Попробовать, что ли?

В сторонку куда-то

«Простите меня», – я шепнул виновато.

- Ступай, – улыбнулась.

- Прощаю пока, –

И ухо моё отпустила рука.

«Простите»...

Ура! Убедился я снова,

Какое оно интересное слово.

Вопросы учащимся:

- Как можно оценить поступок мальчика?
- Можно ли его извинение считать искренним?

Практикум «Доброта».

1. Изобразите на лице огорчение, страх, гнев, удивление и покажите своему товарищу по парте. А теперь рукой «раз» и согнали грустное настроение и показали радость.
2. Скажите друг другу вежливые слова.
3. Какие взрослые вам больше нравятся?
4. Какими чаще всего бываете вы?

4. Подведение итогов.

Теперь посмотрите на свою бусинку. Сумели ли вы её сохранить? Это было очень сложно. Она могла потеряться. Так же трудно сохранить дружбу, мир. Нужно жить в согласии с другими людьми.

Звучит песня «Ты, я, он, она – вместе дружная семья» (муз. Д. Тухманова, стихи Р. Рождественского).

Мы разные, но такие прекрасные

классный час

Чижикина Елена Владимировна,

учитель начальных классов

ТОГКОУ школа-интернат № 33, г. Томск

Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание.

Лев Толстой

Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю.

Антуан де Сент-Экзюпери

Программное содержание: формирование нравственных качеств человека: воспитывать внимательность и отзывчивость по отношению к другим людям, к одноклассникам.

Последовательность действий.

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

Сейчас я хочу пригласить вас на птичий двор из сказки Г.Х. Андерсена.

Чтение отрывка из сказки «Гадкий утенок».

- Ну вот, ещё целая орава! Точно нас мало было! А этот-то какой безобразный! Его уж мы не потерпим!

И сейчас же одна утка подскочила и клюнула его в шею.

- Оставьте его! – сказала утка-мать. – Он ведь вам ничего не сделал!

- Это верно, он такой большой и странный! – отвечала забияка. Ему надо задать хорошую трёпку!

- Славные у тебя детки! – сказала старая утка с красным лоскутком на лапке.

- Все очень милы, кроме вот этого... Этот не удался! Хорошо бы его переделать!

- Никак нельзя, ваша милость! – ответила утка-мать. – Он некрасив, но у него доброе сердце, и плавает он не хуже, смею даже сказать – лучше других. Я думаю, что он вырастет, похорошеет или станет со временем поменьше. Он залежался в яйце, оттого и не совсем удался. – И она провела

носиком по пёрышкам большого утёнка. – Кроме того, он селезень, а селезню красота не так ведь нужна. Я думаю, он возмужает и пробьёт себе дорогу!

- Остальные утята очень-очень милы! – повторила старая утка. – Ну, будьте же как дома.

Вот они стали вести себя как дома. Только бедного утёнка, который вылупился позже всех и был такой безобразный, клевали, толкали и осыпали насмешками решительно все – и утки, и куры.

- Он больно велик! – говорили все, а индийский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя императором, надулся, словно корабль на парусах, подлетел к утёнку, поглядел на него и пресердито залопотал; гребешок у него так весь и налился кровью. Бедный утёнок просто не знал, что ему делать, как быть. И надо же ему было уродиться таким безобразным, чтобы сделаться посмешищем для всего птичьего двора! Все гнали бедняжку, даже братья и сёстры сердито говорили ему:

- Хоть бы кошка утащила тебя, несносного урода!

А мать прибавляла:

- Глаза бы мои на тебя не глядели!

- Я такой безобразный! – подумал утёнок и пустился наутёк, сам не зная куда.

Вопросы учителя:

- Почему не любили гадкого утенка?
- Какими качествами обладают обитатели птичьего двора? И т.д.

Гадкого утенка не любили за то, что он был не похож на остальных, за то, что он был другой! Он был отвергнут всеми. Такое бывает подчас и в жизни, когда человек или ребенок становится изгоем, потому что его не понимают, не принимают его взглядов или просто считают, что он не такой как все.

3. Открытие нового знания.

Наверное, каждый из вас хоть раз чувствовал себя «гадким утенком»? *Высказывания детей.*

На доске фигурки разных человечков.

Посмотрите на картинки, скажите, в чём отличия между людьми. *Например: пол, возраст, рост, вес, полнота, цвет кожи, глаз, волос, здоровье.*

Мешают ли эти характеристики общаться людям друг с другом? На какие качества других людей надо обращать внимание? *Например: доброта, уважение, сопереживание, терпение, любовь, забота и т.д.*

Среди многих наук, без которых не обойтись человечеству, есть одна, совершенно необходимая. Это наука общения, наука взаимоотношений

между людьми. Человек никогда не бывает один. Поэтому необходимо усвоить эту науку, овладеть умением вести себя среди людей так, чтобы и вам и всем было хорошо, приятно, удобно. Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

Эти качества можно назвать внутренней красотой. Мы все такие разные, но мы вместе.

- Лиза, Маша, Катя, Петя – люди разные на свете!

Но учитесь уваженью, пониманью и терпенью,

Сострадайте, одобряйте и душевность проявляйте!

Умение принимать человека таким, какой он есть, называется толерантностью. Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами? Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга? Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?

Ответы детей.

А можем ли мы изменить себя? Можем ли мы воспитать в себе те качества, о которых сегодня говорим? Как мы можем это сделать? *Ответы детей.*

4. Физкультминутка.

Давайте проверим, есть ли у нас общие интересы. Если род занятия вам нравится, хлопаете в ладоши, если нет, поворачиваете голову влево, вправо.

Я люблю... (например, есть мороженое, играть в мяч, рисовать, вышивать, смотреть мультфильмы и др.).

Ведущий подводит итог: мы отличаемся, но у нас много общего.

5. Творческая работа.

У вас на партах лежат белые листы бумаги, нарисуйте своего соседа по парте и напишите те качества, которые в нём цените.

Посмотрите на своего соседа. Мы все разные. Разный цвет волос, цвет глаз, разные привычки, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого. Мы должны уважать индивидуальность любого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас неповторим и нужен всем остальным. Будем учиться ценить лучшие стороны каждого (внутреннюю красоту человека).

6. Выставка работ.

Как можно сказать о нашем хороводе? Все разные – но все вместе. Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

7. Работа в группе.

Сейчас мы поработаем в командах. У каждой команды на столе лежат положения, взятые из мировых религий. Соберите высказывание и поду-

майте, о чем говорит каждое из них.

- Не делай другому того, от чего больно тебе.
- Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.
- Считаю успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей.

Какой общий смысл есть в этих высказываниях? (*Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе*).

8. Подведение итогов.

Что узнали нового сегодня? *Ответы детей.*

Мы все разные, но быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Как называется качество человека, умеющего принимать другого человека таким, какой он есть? (*Толерантность*).

Какие выводы вы для себя сделали? Важна ли внешняя красота или важна внутренняя? *Ответы детей.*

Вспомните слова кота Леопольда, пусть они будут девизом нашего класса – «Ребята, давайте жить дружно!».

Мы вместе

тренинг для детей среднего школьного возраста

Коваленко Антонина Алексеевна,
заведующая отделом организации обслуживания
инвалидов по зрению ТОУНБ им. А.С. Пушкина, г. Томск

Здравствуйте, мы очень рады, что сегодня двери нашей библиотеки снова распахнулись для вас. И вы, наверное, сразу заметили, что все не так как обычно – загадочное название занятия, непривычная расстановка посадочных мест, приготовленная игровая зона. Обычно мы разговариваем с вами о вопросах, связанных с культурой, историей, литературой, а сейчас мы поговорим о том, что касается непосредственно каждого из нас.

Первое, что бросается в глаза, это название урока «Мы вместе». Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем беседовать? (*Ответы детей*). Вы все такие разные, столько интересных мнений предлагаете, поэтому вам тоже станет интересно послушать о чем, мы хотим рассказать и активно поучаствовать в обсуждении.

Сегодня мы поговорим о сложном и, возможно, новом для вас понятии – о толерантности. Как вы думаете, что такое толерантность? Что вы вообще знаете о понятии «толерантность/терпимость»? По каким признакам вы определяете, человек толерантен или не толерантен? Относите ли себя к толерантным людям? *Ответы детей*.

Вы предлагаете разные определения и варианты, а теперь узнаете, что же считают ученые по этому поводу, какое они определение считают верным.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Как вы думаете, какую страну считают самой терпимой и почему? (*Россия, из-за геополитического расположения, многонациональности*).

Толерантность – понятие многоплановое, а потому выделяют следующие типы толерантности (*параллельно ведущий спрашивает у детей примеры по каждому типу, как положительные, так и отрицательные*).

- расовая толерантность – отсутствие предубеждений к представителям другой расы (отношение к представителям других национальностей);
- религиозная толерантность – отношение к церковным законам, религиозности со стороны верующих и неверующих;
- возрастная толерантность – непредвзятость к недостаткам че-

ловека, связанным с его возрастом (неспособность пожилых людей понимать молодежь, отношения отцов и детей);

- гендерная толерантность – непредвзятое отношение к представителям другого пола, отсутствие идей о превосходстве одного пола над другим (феминизм, равноправие полов).

И последний тип толерантности, которому мы и уделим сегодня самое пристальное внимание, *физиологическая толерантность* – терпимое отношение к больным, людям с ограниченными возможностями, физически неполноценным, лицам с внешними недостатками.

Теперь послушайте внимательно две истории:

1. Прохожий замечает необычно выглядящего человека с белой тростью и в темных очках, хотя на улице нет солнца. Зная о том, что слепые стремятся быть независимыми, он стесняется подойти к незрячему мужчине и предложить свои услуги. И он, как некий «ангел-хранитель», начинает следовать за слепым, как бы присматривая, чтобы тот не споткнулся о возможные препятствия на своем пути. Разумеется, что все это человек делает из-за своей доброты, «ангел-хранитель» хочет помочь слепому человеку, поддержать, направить, подсказать, но при этом привлекая к своей персоне минимум внимания.

2. В одном большом доме живут обычные семьи с обыкновенными маленькими детьми. Среди всего этого многообразия выбивается один человек – девочка, которая, по мнению многих, выглядит не так как все, играет не так как все, у нее с лица не сходит улыбка, она разговаривает сама с собой. Если взрослые люди смотрят на нее искоса и с неодобрением, то что говорить о ровесниках девочки. Она становится объектом злых игр, ее толкают в грязь, обзывают самыми обидными словами, обижают и отбирают вещи.

Ребята, как вы думаете, к какой из этих ситуаций применимо понятие толерантность? *Ответы детей.*

Я хочу вас немного огорчить, так как ни первая, и ни вторая ситуации не подходят к этому понятию. Как вы думаете, почему? *Ответы детей.* Со второй ситуацией все понятно и без дополнительных пояснений, а что же не так с первым случаем. Все чувства слепого максимально обострены. Особенно слух, который наиболее замещает отсутствие зрения. И через некоторое время слепой замечает/понимает, что кто-то неотступно следует за ним. Слепой начинает беспокоиться и может подумать, что его преследует какой-либо преступник. Слепые часто становятся жертвами уличных воров. Поэтому, если вы на улице замечаете человека с тростью, не торопитесь навязывать свою помощь, лучше дождитесь того момента, когда незрячий сам попросит у вас поддержку или задаст вопрос. Толерантность – это уме-

ние придерживаться золотой середины – между сверхопекой и ущемлением прав окружающих людей.

У нас в Томске есть различные, так называемые удобства (знаки, символы, приспособления) для инвалидов. Например, у нас, в библиотеке, есть специальные поручни, которые были разработаны для слепых людей, наших читателей. А какие вы знаете знаки/символы или «приспособления» для инвалидов в нашем городе? (*Пандусы, дорожные знаки, звуковой сигнал светофора, знаки в общественном транспорте, поручни, подъездные дорожки*).

Хочется сделать небольшой акцент на том, что люди с различными ограничениями жизнедеятельности часто наделены множеством талантов или других, не физических, а духовных ценностей. Например, среди слепых встречаются очень одаренные музыканты и писатели, среди глухих – художники. Инвалиды других категорий добиваются успехов в различных направлениях. Даже в спорте.

Слышали ли вы о таком понятии, как паралимпийские игры? Как вы думаете, что это за игры?

Паралимпийские игры – международные спортивные соревнования для инвалидов. Традиционно проводятся после главных Олимпийских игр. Летние паралимпийские игры проводятся с 1960 года, а зимние – с 1976. Важно подчеркнуть, что название «параолимпийский» образовано от греческой приставки «пара» – «около, наряду»; имеется в виду параллелизм и равноправие паралимпийских соревнований с олимпийскими. Название никак не связано с термином «паралич». Хочется также рассказать вам об успехах сборной России на прошедших недавно в Лондоне паралимпийских играх 2012 года. Всего участвовало 166 стран. Российские спортсмены завоевали 36 золотых, 38 серебряных и 28 бронзовых медалей и заняли второе командное место после Китая. Среди призеров инвалиды по зрению, с задержками в развитии и с нарушениями двигательной функции.

Но, есть еще такое понятие, как дефлимпийские игры.

Дефлимпийские (от английского deaf – глухой) игры – спортивные соревнования людей с нарушениями слуха («всемирные игры глухих»). Первые всемирные игры глухих прошли в 1924 году в Париже. Спортсмены первых игр принимали участие в соревнованиях по легкой атлетике, велоспорту, футболу, стрельбе и плаванию. 16 августа 1924 года был организован Международный спортивный комитет глухих, тогда же было принято решение о проведении игры каждые четыре года. Следующие зимние игры пройдут в 2015 году в Ванкувере.

На этом наша теоретическая часть занятия закончена, вы теперь имеете представление о том, что такое толерантность, о типах толерантности,

немного узнали об инвалидах, поняли, что делается для того, чтобы простые люди не боялись непохожих на себя. Основываясь на вашем жизненном опыте и на нашем рассказе, мы предлагаем поиграть.

1. *«Поводырь»*. Участники группы встают паровозиком и закрывают глаза. Ведущий водит их по комнате, обходя разные препятствия. После упражнения участники обсуждают свои ощущения и чувства, которые они испытывали во время упражнения.

2. *«Сплетни»*. Несколько участников (4-5) выходят из комнаты. Ведущий рассказывает какую-нибудь историю одному из оставшихся участников, давая перед этим установку, что он должен все запомнить и передать другому, тому, кто зайдет следующим. Следующий участник, выслушав, будет рассказывать эту историю другому и т.д.

Текст сообщения: В одном далеком городке жил-был мальчик Василий Чижиков. Он был самым обыкновенным ребенком, помогал родителям по хозяйству, успевал по учебе, но была у него маленькая странность: он абсолютно не понимал увлечений других мальчишек его лет. Они бегали по улицам, гоняли мяч, играли в компьютерные игры, дрались, а он смотрел на них и думал, что такие занятия ему совсем не по душе. Василий очень любил играть на скрипке и часто днями не выходил из своей комнаты, занимаясь музыкой.

Однажды после занятий мальчишки поймали Василия на школьном дворе и начали расспрашивать о жизни, обидными словами называя его. Он не знал, что ответить и как выкрутиться, потому что понимал, что ребята просто хотят побить его за его странные увлечения.

И так бы все оно и вышло, и никто бы ему не помог, если бы не один старшеклассник, проходивший мимо. Его звали Георгий Смирнов, и он совсем недавно разговаривал с Васей и понял, что у него редкий талант, который ни в коем случае нельзя подвергать таким оскорблениям. Он и объяснил мальчишкам, почему Василий не хочет с ними играть. Все помирились и пошли к Василию домой, пить чай и слушать, как он играет на скрипке.

1. *«Событие»*. Участники разбиваются на две группы. Каждой сообщается, какое событие она должна изобразить без помощи слов, так, чтобы другие поняли, что это за событие.

2. *«Письмо на руке»*. Вся группа разделяется на пары, тот, кто выше, должен закрыть глаза и протянуть правую руку ладонью вверх. Его «зрячий» партнер должен будет писать на руке отдельные печатные буквы. «Слепой» игрок должен попытаться расшифровать эти буквы и сказать партнеру, что он прочитал.

3. *«Поэма о толерантности»*. Каждый участник пишет свою строчку, потом передает листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку,

продолжающую поэму и т.д. После того, как каждый напишет по одной строчке на листе, законченная поэма возвращается ведущему.

В завершении нашего сегодняшнего занятия я хочу процитировать слова французского философа Жан-Поля Сартра – «Огородник может решать, что хорошо для моркови, но никто не может решать за другого, что есть благо».

Желаем вам не терять интерес к этой теме, будьте толерантными по отношению друг к другу, к своим родителям и педагогам. Я благодарю всех за участие в нашем занятии!

Наша дружная семья

классный час по нравственному воспитанию

Шмидт Ирина Юрьевна, учитель,
Просвирина Есфирь Николаевна, воспитатель
МКС(К)ОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 39 VIII вида», г. Томск

Программное содержание: формировать понятие о дружной семье; воспитывать любовь и уважительное отношение к близким; развивать внимание, волевые качества.

Последовательность действий.

Детям предлагают посмотреть фильм «Дружная семья» и поделиться своими впечатлениями.

У кого в семье живут бабушки, дедушки? *Ответы детей.* Вот какая большая у вас семья – три поколения живут все вместе. Все заботятся друг о друге. Хорошо, когда бабушка живет с вами и заботится о вас. Она и вкусно накормит, и пожалеет, и приласкает. Шершавые от работы, но очень теплые, ласковые бабушкины руки снимут все заботы, уберегут от неприятностей.

Если бабушка сказала:

«То – не трогай, то – не смей»,

Надо слушать, потому что

Дом наш держится на ней.

Мы без бабушки однажды

Приготовили обед.

Сами вымыли посуду,

И с тех пор посуды нет.

Посвящает воспитанью

Папа свой свободный день.

В этот день на всякий случай

Прячет бабушка ремень.

Дом, дом, дом, дом, дом, дом,

Дом на бабушке моей!

Дом, дом, дом, дом, дом, дом,

Целых восемь этажей! (М. Танич).

Милые, добрые, немного ворчливые, но всегда справедливые бабушки и дедушки. Они воспитали ваших родителей, теперь вас. Им, как никому другому, нужны ваше внимание, забота, ласка, понимание. Не забывайте

поздравить бабушку и дедушку с днем рождения, с праздниками, говорите им добрые слова о том, что они нужны вам, что вы их очень любите. Поверьте, ваши подарки, сделанные вашими руками, они бережно хранят и с любовью рассматривают снова и снова. Если бабушки и дедушки не живут с вами, что нужно сделать? Правильно, не забывать почаще звонить им и навещать их.

Ваши родители, хотя бывают иногда строги из-за вашего непослушания или от усталости, тоже нуждаются в вашем внимании и заботе. Они любят вас. Сделайте небольшую уборку в квартире, уберите вещи, разложите игрушки по местам, вымойте посуду – эти небольшие дела всегда будут радовать родителей. А если вы сделали что-то не так, поступили не очень хорошо, лучше честно признайтесь сразу. Человек, скрывающий правду, наказывает себя дважды. Сначала он боится, что все раскроется и живет в страхе, а затем, когда все становится известным, его наказывают за ложь. Выходит, что за один скрытый проступок он получает два наказания.

Послушайте стихотворение про девочку Маринку.

- Мам, – кричит Маринка,

- Где моя косынка?

- Мам, – кричит Маринка,

- Где моя резинка?

Мам, на праздничный берет

Сделан бантик или нет?

Брат за пышную косичку

Повернул к себе сестричку:

- Больно спросы велики,

А у мамы две руки. (А. Усанова).

Как вы думаете, кто в этом стихотворении ведет себя правильно? Маринка капризничает и этим доставляет родителям много страданий и забот. А брат ее останавливает, осуждает.

У кого есть братья и сестры? Часто ли вы с ними ссоритесь? Маленьких братьев и сестер нужно жалеть, заботиться о них, приучать к порядку, делиться с ними игрушками, сладостями. Старших нужно уважать и помогать им. Со старших детей и спрос больше. Поэтому, когда за ваши совместные поступки расплачиваются они, а вы молчите в стороне, вы теряете друзей в лице старших братьев и сестер. Нельзя, конечно, брать их вещи без разрешения, нужно вежливо попросить.

Вот мой новый самокат.

- Покатайся – буду рад!

До чего же это здорово –

- Все делить с друзьями поровну!

Вот конфеты – раз, два, три!

- Мне не жалко – на, бери!

До чего же это здорово

Все делить с друзьями поровну!

Мячик все поймать хотят

Пусть его поймает брат!

До чего же это здорово

Все делить с друзьями поровну! (Г.Сапгир).

Относитесь к своим родным так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам, и тогда ваша семья всегда будет дружной!

Инсценировка «В гостях у внучат».

В гости пришли дедушка и бабушка. Дети встречают, предлагают им стульчики. Затем сервируют стол и угощают дедушку с бабушкой. Дети проявляют любовь и заботу о своих близких.

Играет музыка. Дети приглашают на танец дедушку и бабушку.

Подведение итогов. Относитесь к своим родным так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам, и тогда ваша семья всегда будет дружной!

День толерантности

для детей 7-14 лет

Сеченова Елена Борисовна, директор лагеря,
Соловьева Татьяна Николаевна, вожатая лагеря,
МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 45 VIII вида», г. Томск

Программное содержание: воспитание и обучение детей быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, учить их основам человеческого общежития; обучение тому, насколько важно отказаться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов; актуализация взаимопонимания и уважения, взаимовыручки между народами разных национальностей; воспитание гражданственности, достоинства, патриотизма.

Последовательность действий.

Звучит «Песнь о России» (муз. Т. Охомыш).

Ведущий 1 (цыган по национальности):

Толерантность. Что это такое? –

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу – это все земное,

То, на чем стоит планета вся.

Ведущий 2 (по национальности русский):

Толерантность – это люди света,

Разных наций, веры и судьбы

Открывают что-то, где-то,

Радуются вместе. Нет нужды

Опасаться, что тебя обидят

Люди цвета крови не твоей,

Опасаться, что тебя унижат

Люди на родной земле твоей.

Ведущий 3 (по национальности татарин):

Ведь планета наша дорогая

Любит всех нас, белых и цветных.

Будем жить, друг друга уважая,

Толерантность – слово для живых.

Ведущий 1: Мы с вами живем в большом, красивом городе Томск. И населяют его более 500 000 человек. Это татары, украинцы, молдаване,

армяне, грузины, азербайджанцы, цыгане, и, конечно, русские.

Ведущий 2: Когда-то люди из других стран приехали в наш город и остались здесь навсегда. Но все они, будучи разных национальностей, помнят и уважают свой язык, свои традиции, свои обычаи, свою культуру. И сейчас мы посмотрим: насколько хорошо дети знают свою культуру. Вашему вниманию предоставляется хороводный русский народный танец.

Ведущий 3: Когда мы вместе, когда мы дружим, любим и понимаем друг друга, Родина каждого из нас будет процветать, а люди будут счастливы.

Ведущий 1: Таджики мы и русские,
Грузины и карелы.
Мы черные и русые,
Мы смуглые и белые.
Пусть мы такие разные –
У нас одна семья!
Дружба народов не просто слова.
Дружба народов – счастливы дети!
Колос на ниве и сила в расцвете.
Дружба народов на все времена.

Инсценировка.

Ведущий 2: Ой, ребята, посмотрите, сколько прутиков рассыпано вокруг меня. Представьте себе, что прутики – это мы.

Хулиган: А я вот сейчас ваши прутики переломаяю! (*Ломает прутик*). Да и каждого из вас победить сумею.

Ведущий 2: Ребята, давайте соберём прутики все вместе и завяжем пояском. (*Делают веничек*). Ну, а теперь, попробуй! Не получается? Ты сильный, но даже очень сильный не сможет победить и нас, если мы встанем плечом к плечу и обнимемся крепко.

Пусть будут дружбою сильны
Все те, кто рядом проживает.
И не сломить тогда страны,
В которой мир оберегают.

Ведущий 3: Узбекский народ очень мудрый, и эта мудрость передается в притчах и сказках. Посмотрим ***сказку о злом сыне***.

Автор: Однажды сын приходит к отцу:

Сын: Отец, я очень злюсь на людей, что мне с этим делать?

Отец: Вот дверь, вот гвозди. Каждый раз, когда поругаешься с человеком – забивай один гвоздь в дверь.

Автор: Когда сын забил все гвозди, он снова пришел к отцу.

Сын: Отец, я забил все гвозди, но все равно продолжаю со всеми ругаться.

Отец: А теперь вытаскивай по одному гвоздю всякий раз, как будешь ругаться с кем-то.

Автор: Сын сделал все, как сказал отец. Когда же все гвозди были вытащены, он пришел к отцу.

Сын: Я вынул все гвозди. Что дальше?

Отец: Посмотри, какой уродливой стала дверь. Вот такие же страшные следы ты оставляешь в сердцах людей, с которыми ругаешься.

Автор: С тех пор сын понял, что люди не должны ссориться и обижать друг друга. Что нужно жить в мире и согласии.

Ведущий 3: Ребята, у меня в руках глобус. Это макет нашей Земли. И где-то на этой Земле находится наша страна Россия, школа, в которой учимся Мы. Давайте, передадим этот символ нашей планеты из рук в руки с пожеланием мира, добра и радости для всех нас. А если кому-то станет трудно удержать глобус в руках, то рядом стоящие ему помогут. Таким образом, мы сохраним самое дорогое – дружбу и доброту.

Ведущий 1: Россия, Россия, наша страна.

Очень и очень большая она.

Россия, родина, наш дом,

Где вместе с вами мы живем.

Пусть будет небо голубым,

А солнце ясным.

Пусть человек не будет злым,

А мир будет прекрасным.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1999. – 662 с.
2. Асмолов, А. Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа, 2001. – № 11.
3. Баева, Л. В. Толерантность: идея, образы, персоналии: монография. – Астрахань: Астраханский ун-т, 2009. – 217 с.
4. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1.
5. Воробьева, О. Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. – М.: Глобус, 2007. – 160 с.
6. Гершунский, Ю. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. – 2002. – № 7.
7. Декларация принципов толерантности // Литературная газета. – 2001. – № 15.
8. Кондратьев, М. Ю., Ильин, В. А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
9. Крепцова, Е. Типология терпимого, толерантного и нетерпимого отношения педагогов к детям // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 4.
10. Кривошей, Б. З. Несуществующий народ: раздумья о жизни умственно отсталых молодых людей, их родителей и обществе. – СПб.: Нева, 2003. – 88 с.
11. Пазухина, И. А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
12. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие / под редакцией Д. И. Латышиной. – М.: Гардарики, 2004. – 303 с.
13. Пороцкая, Е. Л. Выявление представлений родителей о развитии дошкольников. Анализ влияния детско-родительских отношений на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2004. – № 4.
14. Риэрдон, Б. Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001. – 304 с.
15. Семенова, С. И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
16. Семина, Л. И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия // Семья и школа. – 2001. – № 11-12.
17. Степанов, П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2001. – №9.

18. Устинова, Е. В. Коррекционные занятия с родителями детей с отклонениями развития в группе общения «Диалог» // Специальная дошкольная педагогика. – 2007. – № 2.
19. Шевцова, И. В. Работа психолога с родителями. Коррекция родительских отношений. – М., 2000. – 390 с.
20. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 265 с.
21. Шульга, Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков / Т. И. Шульга, А. В. Быков. – М.: Проспект, 2001. – 216 с.
22. Щеколдина, С. Д. Тренинг толерантности. – М.: Ось-89, 2004. – 80 с. – (Действенный тренинг).
23. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Содержание



Плесовских Т.А. Толерантность в обществе и роль семьи в формировании толерантности	3
Воложанина А.С. Толерантность: мода или необходимость?	5
Батурина О.Е. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста	7
Кузьмина Г.И. Формирование культуры межнационального общения младших школьников	15
Моисеева Р.И. Формирование толерантности сознания и поведения у слабослышащих детей младшего школьного возраста	18
Ершова М.В. Мы такие разные	23
Дегтярева Н.Н., Акулова Н.Н. Страна дракончиков	27
Медова Н.А. Олимпиада для всех	29
Кравченко И.Ю. Человек среди людей	31
Чижикова Е.В. Мы такие разные, но такие прекрасные	34
Коваленко А.А. Мы вместе	38
Шмидт И.Ю., Просвирина Е.Н. Наша дружная семья	43
Сеченова Е.Б., Соловьева Т.Н. День толерантности	46

Толерантность – путь к миру


методическое пособие

Художник-оформитель З. В. Мельчикова
Редакторы: А. А. Коваленко, С. С. Быкова
Ответственный за выпуск А. А. Коваленко

**ОООИЗ ОГАУК Томская областная универсальная
научная библиотека им. А.С. Пушкина,
634069 г. Томск, пер. Батенькова, 1**

 тел./факс (382-2) 51-23-01
 (382-2) 51-56-33

e-mail: deti@lib.tomsk.ru
сайт: <http://rslib.lib.tomsk.ru/>
<http://koc-ovz.livejournal.com/>

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»
634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 68
 тел./факс (382-2) 282-448

e-mail: linok@sibmail.ru
сайт: <http://profilaktika.tomsk.ru>

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

Подписано в печать 25.09.2013 Формат А5
Бумага офсетная. Печать ризограф. Гарнитура «Calibri».
Тираж 300 экз. Заказ № 948 от 20.09.2013

Отпечатано в типографии ООО «Рекламная группа Графика»,
634050, ул. Алексея Беленца, 17