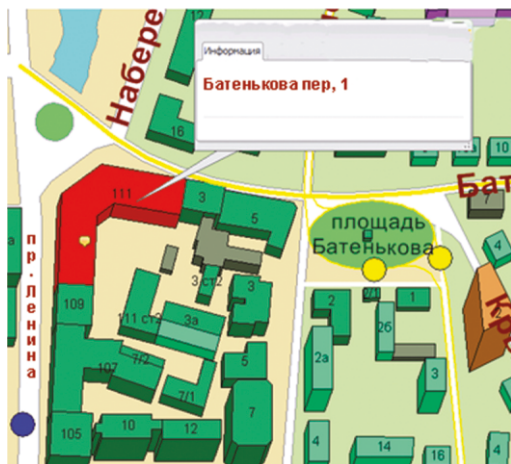


**Культурно-образовательный центр для детей
с ограниченными возможностями**

Центр находится
по адресу г. Томск, пер. Батенькова, 1
(здание магазина “Тысяча мелочей”)
тел./факс: (3822) 51-23-01
тел.: (3822) 51-56-33
e-mail: deti@lib.tomsk.ru
http:// /rslib.lib.tomsk.ru



Проезд общественного транспорта
автобус/троллейбус: до ост. Кинотеатр им. Горького
трамвай: до ост. пл. Батенькова

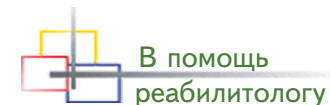
Обращаться ежедневно (вторник-суббота) с 10.00 до 18.00

Занятия детей с родителями и “Родительский лицей”
проводятся каждую вторую и четвертую субботы месяца в 12.00

**Проконсультироваться у психолога,
посетить занятия с детьми, воспользоваться услугами
реабилитационной гостиной и библиотекой
Вы можете БЕСПЛАТНО!**

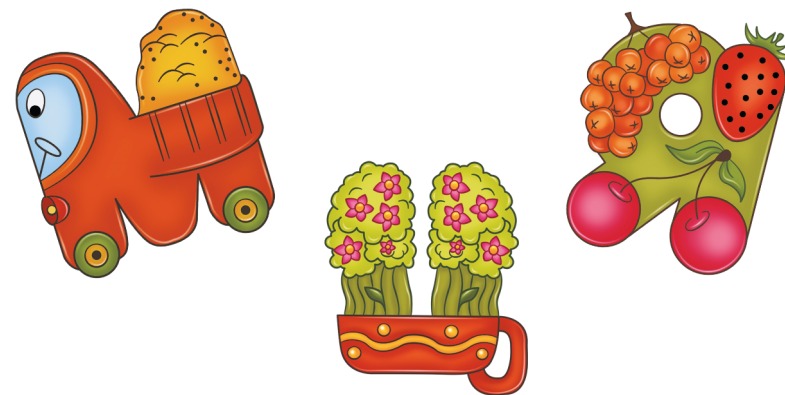
Для регистрации в Детском центре или Пушкинской библиотеке
необходимо предъявить паспорт

Томская областная универсальная научная библиотека
имени А. С. Пушкина
Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению
МБЛПУ ЗОТ “Центр медицинской профилактики”



Учимся говорить правильно

*методическое пособие
по развитию связной речи
у детей с ограниченными возможностями здоровья*





Томская областная универсальная научная библиотека
имени А. С. Пушкина
Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению
МБЛПУ ЗОТ “Центр медицинской профилактики”

Учимся говорить правильно

Методическое пособие
по развитию связной речи
у детей с ограниченными возможностями здоровья

Учимся говорить правильно: методическое пособие по развитию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья / МБЛПУ ЗОТ “Центр медицинской профилактики”; ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 44 с.; 21 см. – (В помощь реабилитологу).

Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина вместе с педагогами-дефектологами города Томска подготовила методическое пособие, которое поможет правильно организовать языковое и речевое развитие ребенка, имеющего ограничения жизнедеятельности. В сборник вошли разработки занятий и уроков для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Книга предназначена для родителей, воспитателей и логопедов, занимающихся развитием речи детей.

Материалы, представленные в бесплатном издании, являются авторской работой (за исключением ссылок). На них в полной мере распространяется законодательство об авторских и смежных правах. Публикация, тиражирование и коммерческое использование текстов без согласия авторов запрещено.

ОГАУК Томская областная универсальная научная библиотека
им. А. С. Пушкина, 2012

МБЛПУ ЗОТ “Центр медицинской профилактики”

Введение

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

У ребенка, испытывающего проблемы со зрением, речевая функция немного затормаживает свое развитие. На родителей ложится большая доля труда и ответственности за воспитание ими слепого ребенка, поэтому им следует знать общую цель и конкретные пути и средства педагогического воздействия на ход развития личности при потере зрения. Чтобы ослабить влияние слепоты на развитие ребенка, необходимо активно и своевременно воздействовать на малыша. Чем раньше произойдет это педагогическое вмешательство в жизнь маленького слепого, тем успешнее он будет развиваться и обучаться в школе.

В процессе повседневного общения с окружающими слепой ребенок овладевает речью – ее содержанием и структурой, то есть звуковым и грамматическим строем, словарным составом и выразительными средствами (силой голоса, темпом речи, интонацией). Он также овладевает и речевыми функциями обозначения и обобщения предметов, признаков и действий, на основе которых осуществляется общение, познание окружающего мира и психическое развитие личности самого ребенка.

Детский мозг обладает прекрасной способностью впитывать информацию. Малыш с жадностью запоминает то, что ему интересно. Он обожает, когда вы читаете ему сказки, стихи, небольшие рассказы о животных, о растениях, о таких же девочках и мальчиках, как он сам.

При помощи слова слепой ребенок получает предварительное понятие о незнакомых ему предметах, которое затем уточняется при непосредственном восприятии. Объяснения взрослого в процессе обязательного обследования предметов или ориентировки в пространстве помогают выделить существенные признаки объектов и тем самым

способствуют уточнению восприятия и формированию правильных предметных и пространственных представлений.

От родителей требуется продумать вопросы, которые помогали бы ребенку выделить характерные признаки, явления, и рассказать о них. Проводимые наблюдения периодически обобщаются в виде беседы, кратких записей, ведения дневника, с помощью рельефных условных обозначений. Таким путем у слепого ребенка создаются и систематизируются богатые представления о каком-либо явлении, а связанные с ним слова приобретают глубокий и точный смысл и сознательно употребляются в разных речевых ситуациях.

При помощи звукозаписи легче усваиваются приемы выразительного чтения, так как происходит понимание интонаций, логических ударений и умение передать их в своем чтении и в устной речи.

Овладение разными видами связной речи становится для слепого важным средством компенсации недостатков его чувственного познания и средством нормального психического развития. Многие родители, своевременно занявшиеся воспитанием слепых детей в контакте со специальной школой, достигли в этом отношении больших успехов.

Проектная деятельность в коммуникативно-речевом развитии детей дошкольного возраста

Аникина Юлия Викторовна,
воспитатель Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 99, г. Томск

Проблема формирования коммуникативно-речевой активности человека приобретает всё большее значение в современной жизни. Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности. Разные ситуации общения требуют развитых коммуникативных и диалогических умений, формировать которые важно начиная с раннего возраста.

Сегодня уже стали привычными высказывания, что у детей необходимо развивать общеучебные навыки, среди которых особенно выделяют коммуникативные. Под наличием сформированных коммуникативных навыков подразумевают хорошо развитую речь, умение вступать в диалог, работать в группе, высказывать свою точку зрения, отстаивать её, принимать чужую точку зрения и т.д. Всему этому в процессе обучения уделяется большое внимание, но факт остаётся фактом – даже выпускники школ в большинстве своем не обладают перечисленными свойствами.

подавляющее большинство педагогов полагают, что если обогатить словарный запас ребёнка, научить уместному употреблению синонимов, дать схему построения текста (высказывания), то в дальнейшем, при обучении в школе, он сможет участвовать в диалоге и свободно владеть всеми навыками его ведения. Однако нельзя забывать о том, что диалог – особая форма речи дошкольника, которая не возникает автоматически.

«Развитие детей с нарушениями подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребёнка» (Л.С. Выгодский). В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушением зрения возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, что сказывается на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем, развитием связной речи, в усвоении выразительных средств.

А ведь именно сейчас используются такие модные формы и методы обучения, как проектный, исследовательские работы и т.д.

Технология проектирования помогает развивать творческие

способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной в организационную систему ДОУ, эта технология становится инструментом саморазвития ребёнка.

Проект – это описание будущей деятельности, направленное на осуществление значимых изменений в образовательной практике за ограниченное время с использованием ограниченного ресурса.

Определены следующие условия организации и проведения проекта:

- наличие мотивации участников проекта;
- перевод отношений воспитателя с детьми от сотрудничества к самостоятельности у дошкольников;
- позиция взрослого – позиция сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к личной инициативе, к росту личности ребёнка;
- позиция ребёнка – активное взаимодействие со взрослым, сверстниками, взаимоподдержка, ответственность;
- произвольность (доведение начатого проекта до определённого результата);
- знания воспитателя выстраиваются как системные, междисциплинарные, обобщенные в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса;
- освоение способов ведения исследовательской работы, способов решения творческих задач, методов развития мышления и воображения;
- представление (детям) практики освоения многообразия форм межличностных отношений и общения, создание условий для появления чувств радости от совместного сотрудничества и сотворчества.

То есть дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

До сих пор обсуждаются способы и условия реализации диалога в образовательном процессе. Он рассматривается как метод исследования личности ребёнка; особая по построению форма организации занятия; способ реализации проблемного обучения, сотрудничества, специально организованная ситуация общения педагога и ребёнка и т.д. Однако если нет мотивации общения, спора, то нет и словесных форм спора, диалога, дети не смогут научиться продуктивно сотрудничать, строить свое

взаимодействие учебным способом.

Возрастные и психофизические особенности становления речевой деятельности ребёнка во время реализации проекта позволяют направить его воспитание и обучение в русло диалогического общения, инициативного продуктивного сотрудничества. Главное, не игнорировать мотивы детского общения, использовать готовность ребёнка вступать в диалог, чувствовать инициативу детей. При этом необходимо соблюдать особую последовательность: в первую очередь обучать диалогу и умению вести диалог, затем – монологу как высшей форме речевой деятельности. Это поможет не только сохранить и развить мотивацию общения, но и повысить качество речевой деятельности детей в процессе проектирования.

В нашем МАДОУ педагогами разработан проект «Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

В ходе реализации проекта использовались беседы с детьми на темы: «Почему на дорогах опасно», «Что поможет избежать беды на улице», «Для чего нужно знать правила дорожного движения». Они учат детей рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них. Составление творческих рассказов по темам: «Прогулка по городу», «Прогулка за город», сборка книги «Дорожная азбука», подготовка к развлечению «Школа Светофорчика», разработка сценария, разучивание пальчиковых, подвижных игр и упражнений, песен – всё это способствует развитию мышления, умению отстаивать свою точку зрения, познавательной активности, формированию привычек безопасного поведения, развитию коммуникативных навыков, обогащению словарного запаса, умению четко и ясно выражать словами понятия о правилах безопасного поведения на улице.

Использование методики Н.А. Зайцева в развитии речи и обучении грамоте дошкольников с нарушением зрения

Акулова Нина Николаевна,
учитель-логопед Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 99, г. Томск

Нарушение зрения у детей дошкольного возраста отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушениями зрения возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слов, в овладении грамматическим строем, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Методика Н.А. Зайцева предлагает возможные пути подготовки детей к обучению грамоте в процессе развивающих занятий. Применение этой методики в работе с детьми с нарушениями зрения помогает решать следующие задачи:

- развитие фонематического слуха;
- расширение словарного запаса;
- усвоение лексико-грамматических категорий;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие зрительно-моторной координации;
- профилактика дисграфии и дислексии.

В наборе «Кубики Зайцева» 52 кубика и три листа таблиц, которые соответствуют офтальмологическим требованиям, предъявляемым к пособиям для детей с нарушениями зрения: размер букв, отсутствие резких сочетаний цветов, одновременное включение зрительных, речевых и звуковых способов восприятия. Во время занятий дети могут рассмотреть, потрясти кубик, запомнить написанный слог, цвет и соответствующий звук.

Кубики отличаются по размеру, цвету и наполнителю: большие, с железным наполнителем – твердые, звонкие согласные; маленькие с железным наполнителем – мягкие, звонкие согласные; большие с деревянным наполнителем – твердые глухие согласные; маленькие с деревянным наполнителем – мягкие глухие согласные.

Для быстрого распознавания и надежного запоминания используются мнемонические приемы:

- деление на группы по цвету,
- по объёму,
- по звучанию.

Таблицы также помогают распознаванию блоков и запоминанию слогов. Ритмичное проговаривание и пропевание цепочек слогов с одновременным их показом способствуют запоминанию, формированию навыка чтения, представлений о звуках (гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих).

Занятия сопровождаются серией рисунков, сюжетных и предметных картинок, карточек.

Работа по развитию речи опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи детям с нарушением зрения:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- применение игровых приемов;
- широкое использование средств наглядности;
- выбор методов и приемов с учетом задач обучения детей родному языку и подготовки их к школе;
- комплексный подход к решению задач развития речи;
- учет потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития;
- стимулирование индивидуального восприятия наглядного материала каждым ребенком.

Система упражнений, направленных на развитие речи младших школьников

Стойкина Лариса Александровна,
учитель начальных классов высшей категории
ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 33 для обучающихся (воспитанников)
с ограниченными возможностями III-IV вида

Упражнения и игры, направленные на воспитание звуковой культуры речи

Название темы	Содержание игр и упражнений
Сезонные изменения в природе осенью	Упражнение на дыхание «Шелестят листики». Вдохнуть через нос, на выдох дети дуют на листики. Для повышения интереса можно провести соревнование, у кого лучше шелестят листики.
Овощи: морковь, репа, лук	Упражнение на дыхание «Понюхай овощи и фрукты». На вдох понюхать предмет, на выдох произнести по слогам: «Очень хорошо пахнет» или «Очень душистое яблоко».
Фрукты: лимон, апельсин	
Обувь для улицы и дома	Упражнение «Вьюга». По сигналу «Вьюга началась» дети тихо гудят: «У-у-у». По сигналу «Сильная вьюга» дети громко произносят: «У-у-у». По сигналу «Вьюга затихает» дети постепенно уменьшают силу голоса. По сигналу «Вьюга закончилась» замолкают.
Дом, квартира	Упражнение «Дует ветер». Дети водят хоровод. Движения сопровождаются рассказом учителя. «Утром дети идут в школу. Светит солнце. Дует тихий ветерок: в-в-в (<i>произносится тихо</i>). Как дует тихий ветерок? (<i>Дети останавливаются и повторяют тихо: в-в-в</i>). Окончились уроки. Дети идут домой. Вдруг подул сильный ветер: в-в-в (<i>произносится громко</i>). Как дует сильный ветер?». Дети громко повторяют.
Насекомые: жук, бабочка	Упражнение на дыхание «Надоедливый комар». Руки вытянуты перед грудью ладонями друг к другу. На счёт «раз» с глубоким бесшумным вдохом через нос руки быстро развести до отказа в стороны, затем, медленно выдыхая воздух, свести руки, соединить эти действия с произнесением звука «з-з-з».

Дикие и домашние животные (кролик, заяц)	Игра «Лесенка». На доске картинка с нарисованной лесенкой. По ходу игры учитель ставит на каждую перекладину фигурку определенного животного. Дети воспроизводят звукоподражания, изменяя высоту и силу голоса (<i>чем выше ступеньки, тем выше и тише будет звучать голос</i>).
Одежда для улицы и для дома	Упражнение «Протяните звук «с». В течение 15-20 секунд, постепенно перейти от очень тихого к очень громкому звучанию. То же самое делаете, чередуя на выдохе звуки «с» и «з»: с-с-с-з-з-з-с-с-с-з-з-з. Упражнение развивает гибкость дыхания, помогает найти чувство «опоры», регулировать громкость произносимого слова.
Птицы: воробей, ворона	Упражнение «Соловей-разбойник». Представьте, что вам необходимо: - задуть свечи (одну за другой) на праздничном торте; - сдуть с рукава пушинку; - раздуть огонь в потухающем костре; - подуть на горячее молоко, сдувая пенку. Подумайте, каким будет выдох при выполнении таких упражнений, и разыграйте эти ситуации.
Семья. Обязанности детей в семье	Встаньте в круг и предложите ребятам необычную считалку: после того как водящий вас рассчитает, примите правильную осанку и повторите дыхательную гимнастику на чередование: вдох, выдох. Раз... Пять! Все умеем мы считать! Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. Делаем попеременно: вдох – выдох. Следует повторить упражнение 3-4 раза.
Сезонные изменения в природе зимой	Упражнение на дыхание «Снежинка». У детей на ладонке снежинка, они делают вдох, а на выдох – сдувают снежинку, кто дальше.

Название темы	Содержание игр и упражнений
Сезонные изменения в природе осенью	Когда воздушный шар с игрушками пролетал над лесом, пошел осенний дождик. Ежик с Лисенком замерзли. Они забыли взять с собой куртки и не подумали об осенней погоде. Какая погода бывает осенью, если идет дождь – ... (<i>дождливая</i>), дует ветер – ... (<i>ветреная</i>), на улице холодно – ... (<i>холодная</i>), пасмурно – ... (<i>пасмурная</i>), сыро – ... (<i>сырая</i>), хмуро – ... (<i>хмурая</i>), солнечно – ... (<i>солнечная</i>) и т.д.
Овощи: морковь, репа, лук	Отгадай загадку. Он никогда и никого не обижал на свете. Чего же плачут от него и взрослые, и дети? (<i>Лук</i>). Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (<i>Морковь</i>).
Фрукты: лимон, апельсин	Игра «Овощное – фруктовое». Я буду перечислять блюда, а вы говорить, овощное оно или фруктовое. Если это блюдо можно приготовить из овощей и из фруктов, то вы отвечаете: «овощное и фруктовое» (<i>например, сок, варенье или салат</i>). Суп (<i>овощной</i>), компот (<i>фруктовый</i>), солянка (<i>овощная</i>), мороженое (<i>фруктовое</i>), соки (<i>овощные и фруктовые</i>), начинка для пирога, варенье, салат, голубцы, джем, повидло, запеканка.
Обувь для улицы и дома	Игра «Какая обувь?». Обувь из кожи (<i>какая?</i>) – (<i>кожаная</i>), из резины – (<i>резиновая</i>), из вельвета, из материи, из меха, из парусины, из замши, обувь, покрытая лаком, – ... (<i>лакированная</i>). Какую обувь делают из резины? (<i>Сапоги, галоши</i>). Из войлока? (<i>Валенки</i>). Из кожи (<i>Туфли, ботинки, сапоги, босоножки, сандалии, кроссовки</i>). Из материи? (<i>Тапки, шлепанцы, кеды</i>).

Дом, квартира	«Доскажи слово». Я прочитаю вам стихи, а вы догадайтесь, какими словами, похожими на слово «дом», надо закончить каждую вторую строчку. Гном и дом Жил да был веселый гном. А за печкой, за трубой Он в лесу построил ... (дом). Жил у гнома (домовой).
Дикие и домашние животные (кролик, заяц)	Игра «Кто как передвигается?». Как передвигается медведь – ... (ходит, лазает, плавает, бегают), заяц – ... (прыгает, скачет, бегают), волк и лиса – ... (бегают, крадутся), белка – ... (прыгает, карабкается, бегают), бобры – ... (ходят, плавают, ныряют), еж – ... (ходит, бегают, катится), уж – ... (ползает, плавает), лягушка – ... (прыгает, плавает).
Одежда для улицы и для дома	Игра «Скажи ласково»: плащ – ... (плащик), халат – ... (халатик).
Птицы: воробей, ворона	Игра «Кто быстрее». У кого из птиц самый красивый хвост (У павлина)? Самая длинная шея? (У лебедя). Самые длинные ноги? (У цапли, журавля)? Самый длинный клюв (У цапли)? Самые большие глаза? (У совы, филина). Какие птицы выше всех летают? (Орлы). Умеют разговаривать? (Попугай). Лучше всех поют? (Соловьи). Как называются птенцы у вороны (Воронята), орла, совы, голубя, кукушки, аиста, пингвина? Стая воробьев (какая?) – ... (воробьиная), лебедей, ворон, журавлей, уток, голубей.
Семья. Обязанности детей в семье	Игра «Назови ласково». Как можно назвать ласково каждого члена этой семьи? (Сын – сыночек, дочь – доченька, брат – братик, сестра – сестричка, мама – мамочка, папа – папочка, бабушка – бабулечка и т.д.). Называете ли вы в своей семье друг друга ласково?

*Игры и упражнения, направленные на развитие грамматической
стороны речи*

Название темы	Содержание игр и упражнений
Сезонные изменения в природе осенью	Игра «Один – много». 1. Дуб – это один, а если их много, то это ... (<i>дубы</i>). Клен – это один, а если их много, то это ... (<i>клёны</i>). Аналогично: рябина (<i>рябины</i>), береза (<i>березы</i>), каштан (<i>каштаны</i>), липа (<i>липы</i>), тополь (<i>тополя</i>), осина (<i>осины</i>). 2. Осенний день (<i>осенние дни</i>), желтый лист (<i>желтые листья</i>), большое дерево (<i>большие деревья</i>), темная туча (<i>темные тучи</i>), холодный дождь (<i>холодные дожди</i>), сильный ветер (<i>сильные ветры</i>), теплая куртка (<i>теплые куртки</i>), птичья стая (<i>птичьи стаи</i>).
Овощи: морковь, репа, лук	«Закончи предложение». Помидор по цвету какой? (<i>Красный</i>) Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать словами «красный помидор». (<i>Хором</i>)
Фрукты: лимон, апельсин	На грядке вырос большой ... (<i>красный помидор</i>). А вокруг него растут другие ... (<i>красные помидоры</i>). Я сделаю салат из этого ... (<i>красного помидора</i>) и угощу маму. Мама обрадуется ... (<i>красному помидору</i>) и будет восхищаться ... (<i>красным помидором</i>). Мы с вами говорили о ... (<i>красном помидоре</i>).
Обувь для улицы и дома	«Закончи предложение». Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете словами «резиновые сапоги». На улице шел дождь. Насте очень хотелось гулять, но мама ее не пускала, потому что у Насти прохудились ... Настя попросила маму купить ей новые ... И вот мама с Настей отправились за ... По дороге в магазин Настя мечтала о новых, красивых ... Когда они пришли в магазин, то удивились, как много в нем ... Среди разных ... Настя увидела те самые ..., о которых мечтала. Возвращаясь домой уже в новых ..., Настя смело наступала в лужи своими ... Теперь можно гулять под дождем. Настя была очень рада....

Дом, квартира	Игра «Какой дом?». 1. Дом из двух этажей (<i>какой?</i>) – ... (<i>двухэтажный</i>). Из трех этажей – ... (<i>трехэтажный</i>), из пяти этажей – ... (<i>пятиэтажный</i>), из девяти этажей – ... , из двенадцати этажей – ... (<i>двенадцатиэтажный</i>). 2. Дом из дерева (<i>какой?</i>) – ... (<i>деревянный</i>). Из кирпича – ... (<i>кирпичный</i>), из глины – ..., из камня – ..., из стекла – ..., из льда – ..., из снега – ..., из бумаги – ... , из картона – ... и т.д.
Насекомые: жук, бабочка	Упражнение «Кто быстрее». Назови каждое насекомое как будто их много, например: комар – комары, паук – пауки.
Дикие и домашние животные (кролик, заяц)	Игра с мячом «Назови малыша». У кошки – котенок, у коровы – теленок, у собаки – щенок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика. А теперь продолжай: «У кошки много котят» и т.д.
Одежда для улицы и для дома	«Какая одежда?». Одежда из кожи (<i>какая?</i>) – ... (<i>кожаная</i>), из шерсти – ... (<i>шерстяная</i>), из ситца – ... (<i>ситцевая</i>), из шелка, из байки, из льна, из бархата, из хлопка, из атласа, из драпа, из плащевой ткани, из джинсовой ткани и т.д. Шуба из кролика какая? (<i>Кроличья</i>). Из лисы, из каракуля, из норки, из белки и т.д.
Птицы: воробей, ворона	«Описание птицы». На каждую парту учитель дает схематичные рисунки, по которым учащиеся составляют предложения о «своей» вороне. Ученик, получивший картинку с изображением клюва, составляет предложение: «Это клюв вороны – вороний клюв». «Это стая воробьев – воробьиная стая».
Семья. Обязанности детей в семье	«Угадай, чьи это вещи». Детям предлагаются картинки, на которых изображены: бабушка в платке, мама в халате, девочка в шубе, мужчина в шляпе и др., а также картинки с изображением отдельных предметов (<i>платок, халат, шляпа, шуба и др.</i>). Сначала дети рассматривают картинки. Затем логопед называет один из предметов, а дети называют, кому принадлежит этот предмет.
Сезонные изменения в природе зимой	Составление рассказа с опорой на слова и план. Слова на доске: пасмурное, ясное, холодный, серые, темные, снег, метель, дождь, сугробы, лужи.

Задания и упражнения на развитие связной речи

Название темы	Содержание игр и упражнений
Сезонные изменения в природе осенью	Составление совместного описательного рассказа. На доску выставляют ряд карточек-символов, обозначающих признаки осени: тучи, ветер, дождь, лужи.
Овощи: морковь, репа, лук	Составление сравнительного описания лимона и апельсина, моркови и репы. Класс делят на две команды. Первая команда называет сходные качества лимона и апельсина, а вторая – различия. Повторить с овощами. За каждый правильный ответ команды получают очко. Выигрывает та команда, которая наберет большее число очков.
Фрукты: лимон, апельсин	
Обувь для улицы и дома	Задание «Подбери обувь по сезону». Учитель просит детей прослушать стих, определить, о каком времени года идет речь, подобрать нужную по сезону обувь и составить предложение: «Осенью мы носим кроссовки...». При подборе обуви обращается внимание на то, что весной и осенью можно носить одну и ту же обувь. Например: «И осенью, и весной можно носить кроссовки».
Дом, квартира	Придумай рассказ на тему «В каком доме ты хочешь жить».
Насекомые: жук, бабочка	Составление рассказа-повествования по серии картинок: светит солнце; появились проталины; появились первые цветы, летают бабочки, ползают жуки. Сегодня вы станете художниками. Но вместо красок и кистей вы будете «рисовать» словами. Задача усложнена тем, что я вам покажу только первую и последнюю картинки. А что нарисовано в середине, вы догадаетесь сами.
Дикие и домашние животные (кролик, заяц)	Составление рассказов по сюжетным картинкам.
Одежда для улицы и для дома	Пересказ рассказа «Маша-растеряша».
Птицы: воробей, ворона	Сравнение по описанию воробья и вороны.
Семья. Обязанности детей в семье	Упражнение в описании родных по фотографиям.
Сезонные изменения в природе зимой	Беседа по иллюстрации «Зимние забавы». Игра «Дополни предложение» (<i>Мне нравится зима, потому что...</i>)

В стране молчунов и болтунов

Ревина Татьяна Викторовна,
психолог Культурно-образовательного центра
для детей с ограниченными возможностями
ТОУНБ им. А.С. Пушкина

Программное содержание: развитие коммуникативных навыков; развитие внимания; развитие воображения; развитие словесно-логического мышления; развитие общей и мелкой моторики; развитие графомоторных функций; поддерживать речевую активность.

Оборудование: мячик, плоскостной цветок «Цветик-семицветик», изображение гнома, изображение куклы, муляжи овощей и фруктов, изображение ствола дерева и нарезанные листочки (20 шт.), «путаница» с рыбаками, цветные карандаши.

Ход занятия

Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы сегодня пришли ко мне? Сегодня свое занятие я решила посвятить развитию ваших речевых навыков. Как вы думаете, зачем человеку нужно хорошо и правильно говорить? *Ответы детей.* Давайте начнем наше занятие с приятного – в руках у меня мячик, и я должна пожелать своему соседу справа доброго утра/дня и сказать какой-нибудь комплимент, слушайте друг друга внимательно и старайтесь не повторяться!

Доброе приветствие.

Детям необходимо поприветствовать друг друга, передавая при этом мячик. Отлично, молодцы!

Теперь с приподнятым настроением начнем наше занятие. Сегодня я принесла нам необыкновенный цветок – это (*показывая цветок*) «цветик-семицветик». Вы помните такую сказку? Вот и наш цветок не простой, а волшебный. Если сорвать один из лепестков, можно оказаться, где только пожелаем. А вы хотите отправиться в путешествие? С какого лепестка начнём?

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Оставайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли
Быть по-нашему вели.

Красный лепесток. Забавные задачи.

Послушайте внимательно задачи и постарайтесь правильно ответить на вопрос.

Задача 1. Спор карандашей.

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

– Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

– Нет, я самый главный, – возразил красный карандаш. – Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

– Ну, нет, это я самый главный, – сказал зеленый карандаш. – Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

«Спорьте, спорьте, – думал про себя желтый карандаш. – Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце».

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4).

Задача 2. День рождения Мухи-Цокотухи.

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья. Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях.

И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали – приполз жук и занял еще одно место.

Вопросы. Сколько стульев было занято? (9). Сколько было гостей? (8).

Задача 3. Прогулка.

Миша и Маша, гуляя в парке, прошли 5 километров по тропинке.

Вопрос. Сколько километров прошел каждый ребенок? (По пять километров).

Задача 4. Охотники.

Шел Петя в лес, навстречу ему три охотника. У каждого охотника есть ружье. В каждом ружье по два патрона.

Вопрос. Сколько человек шло в лес? (Один – Петя).

Молодцы, справились с заданием! Какой следующий лепесток будем отрывать?

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Оставайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-нашему вели.

Синий лепесток. Остров комплиментов.

Ребята, сейчас мы оказались на острове комплиментов. На этом острове живет девочка – ее зовут Даша. И она хочет познакомиться с вами. Сейчас я досчитаю до трех, и мы представим, как будто все мы друг с другом не знакомы! Теперь нам нужно разбиться по парам и познакомиться друг с другом. Красиво, вежливо. *(Показать пример с оставшимся без пары ребенком!)*

- Привет, меня зовут Татьяна Викторовна, а тебя как?
- Меня зовут ____
- Очень приятно познакомиться!

Дашенька – девочка, а все девочки любят, когда им говорят красивые слова, хвалят их. Давайте подарим Дашеньке комплименты!

Нам пора отправляться дальше, какой лепесток следующий?

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Оставайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-нашему вели.

Желтый лепесток. Царство овощей и фруктов.

Ребята, что же мы видим в этом царстве? *(Овощи и фрукты)*. Какие овощи здесь растут? *(Капуста, томаты, лук, морковь, перец, чеснок и др.)*. А фрукты? *(Персик, абрикос, груша, яблоко, лимон)*. Отлично, правильно! Что можно из них приготовить? *(Соки)*. Возьмитесь за руки, у нас получилась соковыжималка, именно с её помощью готовят соки, мы приготовим и обязательно попробуем получившийся сок. А я по вашим лицам постараюсь угадать, какой сок на вкус сладкий, кислый или горчит.

Дети мимикой изображают вкусовые ощущения, психолог вместе с другими детьми отгадывает, в случае затруднений подсказывает детям.

Вы успешно продемонстрировали разнообразие вкусов полученных соков, лимонный был кислый, персиковый – сладкий, луковый – горький и т.д., а теперь предлагаю отправиться дальше в наше путешествие.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Оставайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-нашему вели.

Зелёный лепесток. Городок гномов.

Ребята, кто изображен на рисунке? (*Гном*). Правильно, по вашему мнению, кто такие гномы? (*Ответы детей*). У гномиков есть любимая игра, я могу вас научить в нее играть.

Игра проводится в парах.

Я гном, ты гном.	Ребёнок указывает на себя и на партнёра
У меня дом, у тебя дом.	Из ладоней изображает крышу над своей головой и над головой партнёра
У меня щечки гладки,	Поглаживает свои щечки
У тебя щечки гладки.	Поглаживает щечки партнера
У меня бровки чёрны,	Проводит пальцами по своим бровям
У тебя бровки чёрны.	Проводит пальцами по бровям партнера
Я твой друг,	Протягивает руку
Ты мой друг.	Партнер кладёт руку сверху
Мы любим друг друга.	Обнимают друг друга

Какие забавные, дружные гномики у нас получились. Вы не устали ещё путешествовать? Интересно, где мы окажемся, когда сорвём следующий лепесток?

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Оставайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-нашему вели.

Белый лепесток. Улица Стихотворений.

Прибыли мы с вами на улицу Стихотворений, здесь нам нужно будет выучить один очень простой и забавный стишок, но не просто его выучить, а еще и показать!

Стихотворение называется «Мишка спит».

Как	Поднять палец вверх
На горке	Показать «горку» от середины сверху вниз
Снег, снег.	Перебираем пальчиками сверху вниз
И под горкой –	Показать горку снизу вверх
Снег, снег	Перебираем пальчиками
А под	Ладочки поднимаем вверх
снегом	Перебираем пальчиками
спит	Сложить ладочки вместе и приложить к щеке
медведь.	Ручки в кулачки и приложить к голове (ушки)
Тише, тише –	Указательный палец приставить ко рту
Не шуметь.	Покачать пальчиком

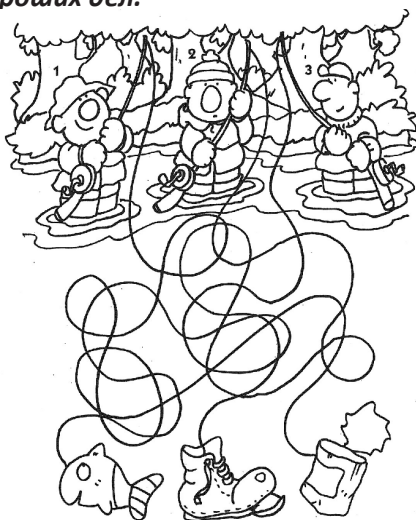
Отлично, справились! Все выучили! Смотрите, а у нас всего два лепестка волшебных осталось, может, нам отправиться на остров хороших дел?

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Оставайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-нашему вели.

Фиолетовый лепесток. Остров хороших дел.

Посмотрите, ребята, на этом острове растет необычное дерево, а необычно оно тем, что оно помогает вспоминать ребятам все хорошие поступки, которые они когда-то сделали! Возле него находятся листочки, которые каждый из вас должен будет наклеить на это дерево. Сейчас давайте постараемся вспомнить, какой же хороший поступок мы совершали с вами?

Отлично, смотрите, какое дерево у нас получилось! Замечательно! Давайте теперь оторвем последний лепесток и вернемся в наш класс.



Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Оставайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-нашему вели.

Голубой лепесток. Большая путаница.

Посмотрите, ребята, на листочки, которые я вам раздала, нам нужно догадаться, кто же из этих рыбаков поймал рыбку. Для этого проведите карандашом по перепутанной линии от рыбака к рыбке и раскрасьте рыбака! Отлично, молодцы!

Вот наше путешествие подошло к концу, давайте вспомним, где же мы сегодня были и что делали? Спасибо вам большое за хорошее поведение, за то, что все задания выполняли, мне очень понравилось играть с вами! До новых встреч, ребята!

«В гости к бабушке»: чтение слогов с буквой «я»

Акулова Нина Николаевна,
учитель-логопед Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 99, г. Томск

Программное содержание: учить читать слоги с буквой «я»; закреплять представление о домашних животных; упражнять в различении гласных и согласных, звонких и глухих звуков; определять ударный звук в слове; формировать интерес к чтению; развивать внимание, память, фонематический слух, познавательную активность.

Оборудование: звуковые кубики, таблицы для обучения чтению по методике Н.А. Зайцева, предметные картинки, графические задания для каждого ребенка, кукла, аудиозаписи мелодий детских песен.

Ход занятия

К нам в гости пришел Малыш.

Выставляется кукла.

Он приглашает в гости к своей бабушке в деревню. Чтобы отправиться, надо построить поезд. Сегодня мы будем строить вагончики из кубиков с буквой «я».

Дети выставляют слоговые кубики с буквой «я», по три в ряд.

Чтобы поезд набрал скорость, надо прочесть названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговариваем его протяжно, а безударные слоги говорим коротко.

Дети читают необычные трехсложные слова, меняя ударение:
КА-СЯ-ТЯ, КА-СЯ-ТЯ, КА-СЯ-ТЯ, ДЯ-ЛЯ-ТЯ, ДЯ-ЛЯ-ТЯ, ДЯ-ЛЯ-ТЯ и др.

Пропевание слогов с буквой «я» под музыку по кубикам и таблице.

Вот мы приехали. Выставляется кукла Бабушка.

Бабушка хочет познакомиться с вами.

Дети выкладывают свои имена из кубиков.

Бабушку зовут Наташа, и она приглашает нас за стол.

Игра с движениями «Как у бабушки Наташи».

Как у бабушки Наташи,

Ели вкусную мы кашу,

Кашу манную, с дымком,

С хлебом, с маслом, с молоком.

Взяли мы большую ложку,
Съели все до самой крошки,
Вот такая каша,
У бабушки Наташи.
У бабушки есть животные, отгадайте загадки:
Этот зверь живет лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спица,
Он, мурлыча, песнь поет,
Толькомышь его боится, вы узнали?
Это ... (кот).

Показ предметной картинки с изображением кота, дети отгадывают, читают надпись на картинке с помощью взрослого.

Кот принес нам букву «т».

Чем отличается звук от буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).

Буква «т» в слове «кот» обозначает звук [т].

Где он находится: в начале, середине или в конце слова? Какой это звук: согласный или гласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Сколько слогов в слове «кот»? Прохлопайте. На какой звук падает ударение?

Давайте позовем кота: «Ко-о-о-от, иди к нам!» Какой звук мы говорим протяжно?

Отгадайте еще одну загадку:

Голодна – мычит,

Сыта – жует,

Малым деткам молока дает. (Корова).

Показ предметной картинки с изображением коровы, дети отгадывают, читают надпись на картинке с помощью взрослого.

Корова принесла нам букву «р». Буква «р» в слове «корова» обозначает звук [р]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? Какой это звук: согласный или гласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Сколько слогов в слове «корова»? Прохлопайте. На какой звук падает ударение?

Давайте позовем корову: «Коро-о-ова, иди к нам!» Какой звук мы говорим протяжно?

Отгадайте, кто еще живет у бабушки Наташи.

С бородой родится –

Никто не дивится. (Козел).

Показ предметной картинки с изображением козла, дети отгадывают, читают надпись на картинке с помощью взрослого.

Козел принес нам букву «л». Буква «л» в слове «козел» обозначает звук [л]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? Какой это звук: согласный или гласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Сколько слогов в слове «козел»? Прохлопайте. На какой звук падает ударение?

Давайте позовем козла: «Козё-ё-ёл, иди к нам!» Какой звук мы говорим протяжно?

Еще у бабушки живут птицы: гуси, утки, куры и петух.

Гимнастика для глаз «Петушок».

Перед нами петушок (смотрят перед собой).

Он с земли зерно клюет (смотрят вниз).

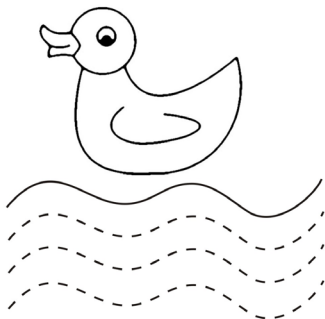
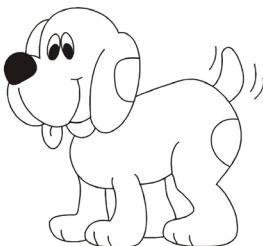
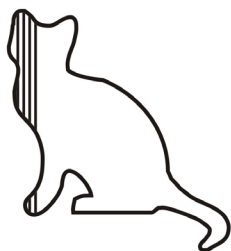
Слева – курица клюет (смотрят влево).

Справа уточка плавает (смотрят вправо).

Сверху солнце ярко светит (смотрят вверх).

Согревает всех на свете (зажмурить глаза).

Бабушка Наташа приготовила вам интересное задание. Детям раздаются листы с контурным изображением кота и собаки, утки, курицы. Кота сделать полосатым (заштриховать), собаке дорисовать пятнышки, для утки речку, для курицы зерна.



Роль ударения в словах

Чижикова Елена Владимировна,
учитель начальных классов первой категории
ТОГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 33
для обучающихся (воспитанников) с ограниченными
возможностями здоровья III-IV вида

Программное содержание: выработать умение самостоятельно применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; развитие речи, орфоэпических навыков; показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов; развивать у учащихся орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, память; учить детей рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать устную и письменную речь; дать учащимся возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

Оборудование: наглядные материалы, модели слов с различными случаями постановки ударения.

<i>Этап урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Орг. момент	Проверка готовности учащихся.	С добрым утром, начат день, первым делом гоним лень. На уроке не молчать, всем работать, отвечать! Садитесь и давайте начнем урок!	Положительный настрой на урок.
Мотивация учащихся	Заинтриговать учащихся, захватить их внимание. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других.	Проснувшись утром, Дядя Фёдор увидел записку от папы, в которой было написано (на доске): «Дядя Фёдор, срочно купи гвоздики». Дядя Фёдор перечитал записку несколько раз и удивился.	Слушание, понимание услышанного. Дети учились видеть проблему.

Создание проблемной ситуации	Организовать затруднение в учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> формирование логических операций	Как вы думаете, чему удивился Дядя Фёдор? Возникает вопрос: гвоздики или гвоздики? На доску вывешиваются две картинки.	Погружение в проблему, формирование понятийного мышления через анализ и синтез
Поиск решения проблемного вопроса	Дать учащимся осознать противоречие и сформулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> выведение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы.	Почему же произошла такая путаница? Правильно, надо подумать, какой смысл заключен во всем предложении и какое слово здесь поддается. От этого зависит постановка ударения.	Освоение способов решения проблем поискового характера.
Формулировка целей урока	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание. <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	В чём же мы должны разобраться? Над чем сегодня будем работать?	Постановка цели.
Первичное закрепление знаний	Наблюдение за смысловыми различиями роли ударения. <i>Познавательные общеучебные УУД:</i> поиск и самостоя-	Соедини предмет со схемой его названия. Что необычного вы заметили? (Слова одинаковые по написанию, но ударе-	Выполняют задание, анализируют.

	тельное выделение необходимой информации через знаковую модель. <i>Регулятивные УУД:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	ние меняет место в слове. От этого и меняется смысл слова). Как называются звуки, над буквами которых стоит знак ударения? Сколько может быть ударений в слове?	
Физкульт-минутка	Направлена на сохранение здоровья детей.	На дверях висит замок (сомкнуть руки в «замочек»). Кто открыть его не смог? (Вытянуть руки с «замочком» вперед) Мы замочком постучали, (постучать «замочком» по столу) Мы замочек повертели, (повертеть «замочком» вправо-влево) Мы замочек покрутили, (покрутить «замочком» к себе – от себя) И открыли! (Разомкнуть руки)	
Игра «Волшебник Ударение» (работа в парах)	<i>Познавательные общеучебные УУД:</i> побудить к дальнейшему расширению полученных знаний. Выполнение практических заданий на основе изученной информации.	У вас в конверте карточки со словами (ирис, кукла, плачу, книга, атлас). Прочитайте друг другу слова, меняя ударение. Что заметили, работая с ударением? (Есть слова, в которых ударение меняет своё место, а	Выполняют задание, анализируют, делают вывод.

	<i>Коммуникативные УУД:</i> учиться работать в паре, слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД:</i> планирование.	в некоторых словах разрушает слово). Какой же можно сделать вывод? (Чтобы понять значение слова, его нужно прочитать правильно, с ударением). Составьте предложения с данными словами.	
Рефлексия	<i>Регулятивные УУД:</i> оценка: дать учащимся возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний; формировать умения понимать причины успеха/неуспеха.	Ребята, давайте снова обратимся к записке, которую читал Дядя Фёдор. Дядя Фёдор, срочно купи гвоздики. Как поступить в таком случае? Какой можете дать совет Дяде Фёдору? Ребята, открыли ли вы что-то новое для себя? Что наиболее интересным показалось вам в нашем уроке? Молодцы, вы сегодня хорошо работали на уроке. Давайте построим цветочек настроения нашего урока. У вас на партах лежат весёлые колобки. Если после нашего урока настроение у вас хорошее, то возьмите колобка, который улыбается, если плохое, то того, который грустит.	Определяют ценность урока, его полезность. Дети выходят к доске и вешают своих колобков на доску. Получается цветочек настроения.

Дом

1 класс

Мёдова Наталия Анатольевна,
учитель-логопед ТОГОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 33 для обучающихся
(воспитанников) с ограниченными возможностями III-IV вида

Занятие с детьми первого года обучения из вводного раздела «Мир, который нас окружает» по формированию лексической основы речи обучающихся с нарушением зрения.

Занятие является вводным в данном цикле и, соответственно, организующим и объединяющим логопеда с детьми для дальнейшей работы. Поэтому и тема для этого занятия тёплая и для всех близкая - «Дом».

Тема актуальна для детей с нарушением зрения, обучающихся в условиях школы-интерната.

Хотелось бы отметить, что речь слепого и слабовидящего ребёнка имеет свои особенности: «...изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием». Лишь при «достижении относительного соответствия между запасом слов и образов предметов начинается правильное развитие слабовидящих детей». Но препятствием этому могут служить сопутствующие речевые нарушения детей с нарушенным зрением. Вследствие этого разработан цикл занятий «Формирование переносной лексики через полисемию конкретных значений», на которых можно использовать возможности компьютера, что немаловажно при коррекции дефицитарного развития детей с нарушением зрения.

Задачи занятия:

- образовательная - научить понимать и употреблять слова с переносным значением;
- коррекционно-развивающая – развитие зрительного восприятия;
- воспитательная – воспитание чувства любви к собственному дому (школе, городу).

Сформулированные задачи позволяют определить методы и оборудование занятия.

Методы: словесные, наглядные, игровой, зрительной релаксации.

Оборудование: компьютеры, расчёска и металлическая палочка; два кубика; целлофановый пакет; свисток; музыкальный треугольник; два стакана; скрипящая дверка; бумажные мальчики и девочки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Наша встреча сегодня первая, давайте познакомимся! Меня зовут Наталия Анатольевна, а вас? *(Дети по очереди называют свои имена)*. Вот мы с вами познакомились, мне очень приятно!

Теперь давайте поприветствуем друг друга. Кто мне ответит, как это можно сделать? *(Ребята предлагают свои варианты, но, возможно, что никто из детей не выскажет своё мнение, и это вполне естественно для детей с нарушением зрения)*.

Люди во все времена проявляли друг к другу внимание и уважение, и это выражалось в знаках внимания и приветствиях.

Посмотрите на экран компьютера, а затем поприветствуйте так же своих товарищей. *(На экране появляется первый слайд, дети прослушивают текст и повторяют то же самое по отношению к своим товарищам. Аналогичные задания даются ребятам по второму и третьему слайду)*.

2. Введение в тему занятия.

Вот мы с вами познакомились, поприветствовали друг друга, и у нас в кабинете стало тепло и уютно, можно начинать работу. Сегодня на занятии я буду рассказывать о том, с чем мы встречаемся каждый день.

Отгадайте загадку:

Крыша и четыре стены,
Крыльцо, а на дверях замки,
В комнатах весёлый смех,
А на кухне мама печёт блины на всех.

3. Работа со значением слова «дом».

Ребята, кто мне скажет, что такое дом? *(Ребята могут предположить, что это «там, где мы живём», «из кирпичей», «из дерева» и т.п.)*. Вы молодцы, всё сказали правильно. Посмотрим, что скажет нам толковый словарь. Это такой словарь, где объясняется значение любого слова, значение которого мы не знаем.

На экране компьютера появляется слайд. Дети читают вместе с логопедом заголовок, рассматривают схему, а затем реальное изображение (развитие зрительного восприятия: сличение схематичного и реального изображения). Затем логопед читает, какие определения слову «дом» даёт Толковый словарь В.И. Даля.

Дом это:

- строение для жилья;
- жилое строение;
- семейство, семья, хозяева с домочадцам.

4. Развитие фонематического восприятия (различение неречевых звуков).

Ребята, этот дом, который мы с вами видим на экране, не простой, а волшебный. Он спит, но если мы его разбудим, то услышим от него что-то интересное.

Перед вами музыкальные инструменты (*треугольник, металлофон, губная гармошка, трубочка*). Давайте громко поиграем на инструментах и разбудим дом!

Вот дом и проснулся.

Игра-инсценировка «Дом проснулся» (по мотивам одноимённого стихотворения А.Л. Барто).

Дом проснулся на заре –

Слышно, как пила

Зазвенела во дворе,

Голос подала.

Слышно, как топор стучит...

Замолчал топор,

Завели дрова в печи

Тихий разговор.

Чайник в комнате запел:

«Я готов! Я закипел!

Пей горячий чай,

Чайник выключай!»

Бой часов, и скрип дверей,

И посуды звон

Слышит маленький Андрей

По утрам сквозь сон.

Одновременно на экране появляются изображения, которые помогают детям формировать зрительные образы называемых предметов. После появления и зрительного исследования образов даётся звук, характерный (по стихотворению) для данных предметов.

Дети слушают и запоминают. Далее слайды повторяются, но без звукового оформления. Озвучивают стихотворение сами дети: пила – расчёска и металлическая палочка, топор – кубики, дрова – целлофановый пакет, чайник – свисток, бой часов – треугольник или голосовое сопровождение, скрип – дверь, посуда – стаканы.

5. Игра «Кто в доме живёт?» .

Проснулся наш дом, и, оказывается, в нём кто-то живёт. (*На столе появляются бумажные девочки и мальчики*). Возьмите себе того, кем вы сами являетесь (*Девочки должны взять девочек, а мальчики мальчиков*).

Ребята, они живут в одном доме – кто они? *(Возможные ответы: девочки, мальчики, жители, сестра, брат)*. Молодцы! Вы все ответили правильно, но мы всё-таки обратимся к нашему помощнику – компьютеру и уточним наш ответ.

6. Работа со значениями слов «сестра», «брат».

На экране появляется слайд. Далее анализируется звуковое оформление.

Кому обрадовались девочка и мальчик?

Дети: Папе, маме!

Правильно! Значит, это кто?

Дети: Брат и сестра.

Давайте обратимся к Толковому словарю В.И. Даля. *(Логопед читает появляющиеся определения, дети повторяют)*.

7. Разминка для глаз.

Мы много работали с вами, а теперь наступило время отдыха.

Смотрите на экран, ваши глаза должны следить за красным шариком. *(Данное задание выполнялось ранее с помощью таблицы и указки, что не давало максимальной концентрации зрительного внимания, с появлением возможности выполнения данного упражнения за компьютером дети меньше отвлекаются, и концентрация близка к максимальной. Ребята следят глазами за шариком в определенной последовательности)*.

8. Объяснение выражения «Школа – второй дом».

Ребята, вы в этом году пошли в школу, в первый класс. *(Появляется слайд, на котором схема и фотография здания школы-интерната)*. Что такое школа? Послушайте, какое определение даёт нам компьютер!

Ребята, вас учит добрая и умная учительница, у вас появились друзья. Вы здесь живёте и учитесь. Вам нравится ваша школа? Как вы думаете, почему мы говорим «Школа – наш второй дом»?

9. Игра «Кто в школе живёт?»

(работа со словами «ученик», «ученица»).

Вы учитесь в школе, здесь живёте. Можно вас назвать братьями и сёстрами? *(Дети высказывают своё мнение)*. Как вас можно назвать? Давайте обратимся к компьютеру и уточним наши ответы.

Появляется слайд. На экране перемена.

Кто выбегает из школы?

Дети: Школьники, ученики, дети.

Давайте прочитаем определения, которые нам даёт компьютер. Ребята, посмотрите, почему дети выбежали из школы?

Дети: У школьников закончились уроки.

10. Физминутка «Прогулка по городу».

Давайте представим, что у нас тоже закончились уроки, и мы пошли гулять.

Появляется слайд. Дети встают и шагают под музыку. Логопед даёт команды:

– Повернитесь налево, посмотрите направо, что вы там видите? *(Если дети затрудняются, логопед уточняет исторические места).*

– Повернитесь направо, посмотрите налево.

– Встаньте прямо, посмотрите перед собой.

– Повернитесь налево, посмотрите направо, что вы там видите?

Конец прогулки.

Вам знакомы эти названия? По какому городу мы гуляли?

11. Работа над выражением «Мой город – мой дом».

Мы с вами живём в городе Томск. Недавно ему исполнилось 400 лет. Он принарядился к своему дню рождения. Какой он стал? Почему появилось выражение «Мой город – мой дом»?

Варианты ответов: «Потому что мы здесь живем», «Мы убираем и чистим город как дом», «Мы привыкли здесь жить», «Мы любим Томск».

12. Игра «Кто в городе живёт?».

Как мы назовём людей, которые живу в Томске? *(Дети высказывают свое мнение. Появляется слайд, на котором изображен герб, о котором подробно не говорится, но указывается, что это герб г. Томска. Далее появляются девочка и мальчик).* Как можно назвать девочку, которая живет в нашем городе? А мальчика? А всех нас вместе?

13. Подведение итогов.

Ребята, давайте вспомним, где мы с вами побывали.

Логопед обращается к гиперссылкам, а дети рассказывают с опорой на появляющиеся слайды о том, что запомнили на занятии.

Спасибо вам, ребята, за работу!

Говорим вежливо
(Урок внеклассного чтения и русского языка)

Загородняя Лариса Валерьевна,
учитель начальных классов
ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 33 для обучающихся (воспитанников)
с ограниченными возможностями III-IV вида

Программное обеспечение: учить детей вежливому обращению, уважению к человеку любого возраста; развивать умение общаться, расширять активный словарный запас и кругозор детей.

Ход урока

1. Организационный момент.

«Здравствуйте!» –

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хотя были совсем незнакомы!

«Здравствуйте!» –

Что особенного тем мы друг другу сказали?

Просто «Здравствуйте!», больше

Ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца

Прибавилось в мире?

Отчего же на капельку

Сделалась радостней жизнь? (В. Солоухин).

Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте! Я рада вас видеть. Давайте улыбнемся и скажем друг другу «Здравствуйте!». Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

2. Актуализация знаний. Проблемная ситуация.

Из чего состоит наша речь? (*Из слов и предложений*). Какая бывает речь? (*Монологическая и диалогическая*). Для чего нужна людям речь? (*Для коммуникации, т.е. общения*). А какая должна быть речь?

Диалог по телефону:

1 ученик: Ты что делаешь?

2 ученик: Ничо.

1 ученик: Приходи ко мне в гости.

2 ученик: Зачем?

1 ученик: Играть.

2 ученик: Хорошо, приду.

Скажите, какова эта речь? (*Неправильная, грубая, некрасивая*). Чего еще в ней не хватает? (*Вежливых слов*). Давайте ещё раз прочитаем диалог, но уже используя вежливые слова.

Так какая должна быть речь?

Если доброта и вежливость живут на свете,
радуются взрослые и дети! (*Дети читают хором*).

О чём будем говорить на уроке? (*О вежливых словах*).

3. Словарная работа. «Словарик вежливых слов».

Для того чтобы стать вежливыми, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее и радостнее.

Откройте тетради и запишите вежливые слова: благодарю, извините, будьте здоровы. Дополните этот список недостающими добрыми словами из стихотворений.

Привет всем вам,
Как вы поживаете?
Я надеюсь, вы меня
Часто вспоминаете?
Без меня прожить нельзя,
Просто невозможно!
Что за слово я, друзья,
Угадать несложно! (*Здравствуйте*).
Если другу на прощанье
Скажешь «до свидания»,
Непременно будет завтра
Новое свидание!
«Добрый вечер» спать уложит,
«Утро доброе» разбудит.
«Добрый день» во всем поможет,
Но тому, кто добрым будет.
Слово это, словно ключик,
Золотой и сказочный.
Будто самый светлый лучик,
Звать его – «пожалуйста».
Во дворе, в семье, в саду
Слово это трудится.
У того, кто с ним в ладу,
Все на свете сбудется! (*Спасибо*).

4. Звуковой анализ слова «здравствуйте».

3 слога, 12 букв, 11 звуков.

5. Подумайте и скажите, когда и для чего человек говорит «спасибо»?

Сейчас мы узнаем, для чего говорят «спасибо», прочитав рассказ.

Чтение учителем отрывка из рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».

Как вы думаете, о чём задумался мальчик? К какому выводу он пришёл? Для чего нужно слово «спасибо»? Как это слово произошло? *(В старые добрые времена, когда хотели поблагодарить человека, говорили ему: «Спаси тебя Бог», со временем эти слова превратились в короткое «спасибо»).*

Игра «Подскажи словечко». Читаем по цепочке, отвечаем хором.

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ... *(спасибо)*.

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы ... *(спасибо)*.

Мальчик вежливый и развитый

Говорит при встрече ... *(здравствуйте)*.

Встретил Витю я, соседа,

Встреча грустная была.

На меня он, как торпеда,

Налетел из-за угла.

Но представьте, зря от Вити

Ждал я слова ... *(извините)*.

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит ... *(добрый день)*.

Когда нас бранят за шалости,

Мы говорим ... *(прости)*.

И во Франции и в Дании

На прощанье говорят ... *(до свидания)*.

Дед про внучку говорил:

Экая досада! Я портфель ей подарил.

Вижу, очень рада.

Но нельзя ж молчать, как рыба,

Ну, сказала бы ... *(спасибо)*.

Подумайте, кому вы скажете слова благодарности сегодня?

6. Закрепление.

Необходимо не только вежливо говорить, но и вежливо себя вести.

Одна старушка по имени Шапокляк оставила вам послание.
Звучит песня Шапокляк «Кто людям помогает, тот тратит время зря...» (автор слов - Э.Успенский, автор музыки - В.Шаинский).

Вредные советы.

Вежливый мальчик всегда дѣргает девочек за косички.

Вежливые дети никогда не уступают место старшим.

Воспитанные дети обѣртку от конфеты выбрасывают на тротуар.

Проходить на свое место в кинотеатре нужно спиной к тем, кто сидит.

Воспитанные девочки всегда вытирают руки о платье.

7. Семафор вежливости.

У ребят на столах красные и зелёные кружки. Красные – запрет. Зелёные – разрешение.

Слушаем и оцениваем поступок ребят карточкой определённого цвета.

– Дайте мне хлеба, – обращается Петя в магазине к продавцу.

– Извините, пожалуйста, я толкнула вас нечаянно, – говорит Маша в автобусе.

– Позовите к телефону Марину!

– Я немного порвала эту книжку. Подклейте ее сами, – сказала библиотекарю Оля.

– Дорогая моя бабушка! Я с удовольствием тебе помогу! – сказал Коля бабушке.

8. Работа в парах. Народная мудрость.

У вас на партах конверты со словами, если правильно расположить слова, то получится пословица, которую вы запишите в тетрадь.

ДОБРЫЕ СЛОВА – ЭТО СВЕТЛЫЙ ДЕНЬ.

ЗА ДОБРЫЕ ДЕЛА ВСЕГДА ЖДѢТ ПОХВАЛА.

ХОРОШЕЕ СЛОВО И В МОРОЗ СОГРЕЕТ.

Ученики читают пословицы и рассказывают, как они понимают их.

А как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами,

А может, не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

9. Итог урока.

Перед вами книга «Вежливых слов», но она чистая. Давайте наполним её содержанием. Запишите все вежливые слова, которые вы запомнили на уроке и вклейте в книгу.

Радость

(Интегрированное занятие по обогащению лексики и развитию мимики и пантомимики)

Чайкина Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
ТОГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 33
для обучающихся (воспитанников) с ограниченными
возможностями здоровья III-IV вида

Занятие построено с учетом сложной структуры нарушения здоровья детей. При проведении занятия логопед использовала наглядные, словесные и практические методы обучения. Занятие построено с использованием следующих коррекционных технологий:

- мультимедийные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (смена динамических поз);
- элементы психогимнастики;
- фоноритмика.

С самого начала занятия дети были мотивированы выполнением задания на компьютере. Данные задания были строго дозированы и соответствовали нормам, предоставленным Институтом возрастной физиологии РАО.

На занятии чередовались интеллектуальные упражнения с заданиями по развитию и коррекции общей и мелкой моторики.

Речь логопеда была доступна, терминология понятна. Несмотря на простоту предлагаемых заданий, все они были рассчитаны на зону ближайшего развития детей со сложными нарушениями здоровья.

Программное содержание: знакомство с эмоциональной лексикой; развитие умения правильного употребления эмоциональной лексики, коррекция зрительного восприятия, развитие мелкой моторики; развитие умения вежливого обращения к собеседнику; обогащение словарного запаса по теме «Животные»; научить рассказывать о животном по схеме; развитие зрительной координации.

Оборудование: компьютер, предметные картинки, пластилин, фантом лица, кубик.

Ход занятия

Здравствуйте, ребята! Мы с вами давно не виделись. Давайте поздороваемся.

Здороваться можно по-разному. Как обычно здороваются люди? Давайте попробуем поздороваться пальцами, локтями, коленками, ступнями.

Придумайте, как ещё можно поздороваться?

Сегодня мы с вами будем говорить о домашних животных, а ещё мы будем с вами путешествовать, лепить, играть.

Для начала перечислите, каких домашних животных вы знаете? Сделаем это по очереди, кто запнётся, тот проиграл.

Какое животное вы бы хотели завести дома? Как бы оно выглядело? Опишите его по схеме: цвет, размер, характер, чем будет питаться.

В каких домиках живут эти животные?

Дети выполняют задание «Чей домик?».

На партах появляются листы и пластилин. На листе схема лица.

Ребята, представьте, что вам подарили ваше любимое животное. Какое чувство вы испытаете? (*Радость, страх, удивление*). Как у вас изменится выражение лица? Покажите это на листе с помощью пластилина.

Вы знаете, что котята (*или любые другие детёныши*) очень любят играть, баловаться. Вот представьте, что вы – котята, и поиграем в ***игру «Кубик с головы лови!»***. Кубик на голове. Надо наклонить голову и стремиться поймать его в расставленные руки. Нельзя близко подносить руки к голове.

Расскажите, какие лица были у ваших друзей во время выполнения задания?

Вы знаете, что если не следить за маленькими ребятами или зверятами, они могут убежать. Давайте представим себя непослушными котятами и отправимся в путешествие.

Гимнастика «Котята».

Легко на носочках прыжки.

Смотрите, впереди забор.

Напряжение, шаги, руки напряжены.

Перешагиваем через камешки.

Расслабление.

Перешли ручеёк.

Напряжение.

Гора, а там узенький проход.

Надо встать по струночке и протиснуться.

Расслабление.

Встать на четвереньки и прошагать, как котята.

Тем временем мама потеряла своих котят. Как вы думаете, какие чувства она испытала? (*Печаль, горе, удивление, страх, радость*). Покажите это на макете с помощью пластилина.

Какие чувства она испытала, когда провинившиеся котята пришли домой. (*Радость, гнев, страх*).

Котята очень устали и легли спать, как они это сделали? А во сне им приснилось всё то, что с ними произошло. Давайте и мы это вспомним. Какие чувства мы с вами испытывали на занятии? Что вам запомнилось на занятии?

Список литературы

1. Данилова Е. Обучение с пеленок. Кубики Зайцева в семье. СПб: Нева, 2002. С. 240.
2. Кислинская Т. Как восстановить и сохранить зрение у ребенка. СПб: Питер, 2011. С. 128 .
3. Костючок Н.С. Развитие речи слепого ребенка в условиях семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://defectus.ru/load/teoreticheskie_materialy/tiflopedagogika/razvitie_rechi_slepogo_rebenka_v_usloviyakh_semi/40-1-0-221, свободный.
4. Крупенчук О.И. Исправляем произношение. СПб: Литера, 2010.
5. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения. М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 256 . – (Логопед в ДОУ).
6. Левина Н.И. Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников // Справочник старшего воспитателя. 2011, № 7. С. 7-18.
7. Никифорова Е. Развитие речи дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/rech.html>, свободный.
8. Песняева Н.А. Продуктивный диалог в старшем дошкольном возрасте // Справочник старшего воспитателя. 2008, № 9. С. 16-19.
9. Поморцева Н.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в совместной с педагогом деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/519466/>, свободный.
10. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011. С. 119 .
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2001/04/vkl1.htm>, свободный.
12. Чернова В.И. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями: методическое пособие, под общей редакцией В.И. Черновой. Хабаровск, 2003.

Содержание

Введение	3
Аникина Ю.В. Проектная деятельность в коммуникативно-речевом развитии детей дошкольного возраста	5
Акулова Н.Н. Использование методики Н.А. Зайцева в развитии речи и обучении грамоте дошкольников с нарушением зрения	8
Стойкина Л.А. Система упражнений, направленных на развитие речи младших школьников	10
Ревина Т.В. В стране молчунов и болтунов	17
Акулова Н.Н. «В гости к бабушке»: чтение слогов с буквой «я»	23
Чижилова Е.В. Роль ударения в словах	26
Мёдова Н.А. Дом	30
Загородняя Л.В. Говорим вежливо	35
Чайкина Т.И. Радость	39
Список литературы	42

Учимся говорить правильно

Методическое пособие
по развитию связной речи
у детей с ограниченными возможностями здоровья

Редактор-оформитель А. А. Коваленко

Корректор С. С. Быкова

Ответственный за выпуск А. А. Коваленко

ОООИЗ ОГАУК ТОУНБ им. А. С. Пушкина.

634069 г. Томск, пер. Батенькова, 1.



тел./факс (382-2) 51-23-01



(382-2) 51-56-33

e-mail: deti@lib.tomsk.ru

сайт <http://rslib.lib.tomsk.ru/>

МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»

634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 68



тел./факс (382-2) 282-438

e-mail: linok@sibmail.com

сайт <http://profilaktika.tomsk.ru/>